

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 20
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
А.В. Козина
Приказ от 30.08.2022 № 98/4-ОД



Положение О реализации инклюзивной практики муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №20»

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ, Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ред. 29.12.2015г.), ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 каждый ребёнок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования.

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, непризнанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо

отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ОВЗ в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогических комиссий (далее ТПМПК).

1.2. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

-инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-адаптированная образовательная программа (далее -АОП)

-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) – адаптированная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью;

-индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

-условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия;

-участники образовательных отношений – обучающиеся родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

-модели инклюзии

-рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

1.3.Инклюзивная практика реализуется в МБОУ СОШ №20 с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с ОВЗ.

1.4.Задачи инклюзивной практики:

-создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

-формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

-создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5.Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в МБОУ СОШ №20, путём создания специальных условий для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего (АООПНОО), основного общего (АООПООП) и среднего общего образования (АООП СОО), а также адаптированным основным образовательным программам образования обучающихся с

умственной отсталостью и адаптированным дополнительным образовательным программам.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа директора МБОУ СОШ № 20

2.2. В своей деятельности МБОУ СОШ № 20, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ТПМПК.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениям и самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе рекомендаций ТПМПК индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. По ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) возможно вносить в индивидуальный учебный план изменения.

В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;

-организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

-организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;

2.8. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и ППК общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.10. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является в ведение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ТПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

-учителя

-психолог

-учитель-логопед

-социальный педагог

3. Формы организации инклюзивного образования

3.1. В МБОУ СОШ №20 образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в индивидуальном обучении, так и совместно с другими обучающимися.

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

3.2.1. **Постоянная полная инклюзия:** постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое сообразованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

3.2.2 **Постоянная неполная инклюзия:** неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, но при этом способны в целом ряде

предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы - отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

3.2.3. **Частичная инклюзия:** предполагает, что дети с ОВЗ являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов вводятся в обычные классы по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

3.2.4. **Временная инклюзия:** предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

3.2.5. **Эпизодическая инклюзия:** ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью.

3.3. Организация **надомного обучения** осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

4. Итоговая аттестация

4.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Для выпускников XI классов с ОВЗ, обучающимся надомно, предоставляется право выборасдачивыпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

4.2. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают

свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

4.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами

5.1. МБОУ СОШ № 20, в процессе реализации инклюзивной практики, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют МБУ «Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

5.2. МБУ «Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи» в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

-проводить бесплатное комплексное диагностическое обследование обучающихся с целью определения специальных условий развития, воспитания, обучения детей с различными отклонениями и в развитии;

-информировать родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования специалистами ТПМПК;

-осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации в образовательной организации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПК, при необходимости вносить свои коррективы в рекомендации; оказывать консультационную помощь педагогическим работникам образовательной организации, консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам развития, воспитания, обучения детей.