

Аналитическая справка по итогам мониторинга использования заданий по оценке ФГ на платформе РЭШ в 8 и 9 классах МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска по итогам 2 квартала 2024 года

С 08.04.2024 года по 20.05.2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 4 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мониторинге по всем четырем направлениям приняли участие 175 учащихся 8 и 9 классов, что составило 40 % от общего количества восьмиклассников и девятиклассников.

Для диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности для обучающихся 8-9-х классов по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/> были выбраны работы.

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 64 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

Естественнонаучная грамотность					
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
8	48	48	100%	48	100%
9	16	16	100%	16	100%
Итого	64	64	100%	64	100%

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности, представленный в таблице.

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
5	7,8	28	43,7	17	26,7	10	15,6	4	6,2

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Доля справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 35 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Математическая грамотность						
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися	
8	16	16	100%	16	100%	
9	19	19	100%	19	100%	
Итого	35	35	100%	35	100%	

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
1	2,8	3	8,6	12	34,3	19	54,3	0	

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 30 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом (в зависимости от типа заданий).

Читательская грамотность					
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
8	14	14	100%	14	100%
9	16	16	100%	16	100%
Итого	30	30	100%	30	100%

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
5	17	5	17	11	37	8	26	1	3

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся из контрольной группы 9-классников только 1 человек не выполнил 50% и более заданий. Большинство обучающихся выполнило работу в диапазоне выше 50%, что позволяет утверждать о сформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач у части обучающихся также объясняется несформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты** в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; а также в предоставлении развернутого ответа.

Рекомендации

1. В 2024-2025 учебном году учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария мониторинга, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

2. Кобышевой Л.В., Суменковой М.В., Авдиенко И.И., руководителям школьных методических объединений, вместе с учителями предметникам 8 и 9-х классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий с целью недопущения таковых в будущем учебном году.

3. Учителям математики в 2024-2025 учебном году особое внимание уделить ключевому компоненту математической грамотности - математическому рассуждению и добавлению в математическую концепцию навыков – креативности, умелого использования информации, критического мышления, рефлексии, системности в мышлении. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации

4. Учителям русского языка в 2024-2025 учебном году чаще включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

5. Учителям естественнонаучных предметов в 2024-2025 учебном году необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать обучающихся в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Справку составила заместитель директора по УВР

О.Н. Шипулина