

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»**

356246 Ставропольский край, Шпаковский муниципальный округ, г. Михайловск,  
ул. Прекрасная, 28

Тел. 8(86553) 5-57-00, E-mail: [shmr-scool20@yandex.ru](mailto:shmr-scool20@yandex.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 20  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ А.В. Козина  
Приказ от 29.08.2023 г  
№ 97 -ОД

**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

г. Михайловск, 2023 г.

## Пояснительная записка

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ еще сложнее ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности данной проблемы.

Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, не умением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, высоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с ОВЗ и инвалидностью, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны ребятам.

**Актуальность** профориентационной работы школы с обучающимися с ОВЗ обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения учащихся в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **Задачи:**

- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда;
- формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду;
- развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
- ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
- формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
- научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в учёбе, проблемы с нарушениями эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

**Участники:** обучающиеся 1-11 классов

### **Содержание плана работы:**

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной, внеклассной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

**Профессиональная ориентация** – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями, а также формирование потребности

и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в школе за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с распространенностью среди школьников с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно:

- согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;
- поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. (Преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, занижение их возможностей, представление о них как о непрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).

4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

## **Направления профориентационной работы в школе**

1. **Информационное** (информировать обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях). Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее. Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2. **Активизирующее** (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости.

3. **Развивающее** (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству для обучающихся с ОВЗ). Осуществляется педагогами и ответственным специалистом по профориентационной работе под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе.

4. **Диагностико-консультационное** (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей, обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей, обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

## **Работа с родителями**

**При организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ и их родителями необходимо:**

- опираться на перспективность профессий для конкретного обучающегося с ОВЗ, а не на ее престижность и высокооплачиваемость;
- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной категории обучающегося с ОВЗ;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В»;
- формировать правильную позицию родителей в профориентационных вопросах.

## **Примерные темы родительских собраний:**

- «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»;
- «Профессиональные намерения обучающихся и их здоровье»;
- «Профессиональный выбор глазами детей и родителей: «за» и «против» (совместное детско-родительское собрание);
- «Помощь родителей в построении у ребенка образа подходящей работы. Трудовые династии»;
- «Как родителям передать жизненный опыт ребенку при построении личных профессиональных планов?»;
- «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»;
- «Медицинские аспекты при выборе профессии».

Занятия профориентационной направленности, направленные на формирование представлений обучающихся о мире труда: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Новые профессии», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «О профессиях разных, нужных и важных» (формирование первоначального интереса к какой-либо профессии). Активно используются мультфильмы и профориентационные игры, объединенные названием: «Угадай профессию»: «Профессия на букву...»; «Кто использует в работе? (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой цвет (запах) у профессии?»), «Связана ли профессия с общением с людьми?» и т.д.

### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:**

#### **1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

#### **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

#### **3. Уверенность школьника в социальной значимости труда**

Сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

#### **4. Степень самопознания школьника.**

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

#### **5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### **Основные направления**

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по

профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### **Ожидаемые результаты школьной профориентации**

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Организационная работа в лицее</b>				
	Планирование профориентационной работы в 1-11-х классах.	Сентябрь	1-11	Классные руководители, педагог-психолог
	Участие в проекте «Билет в будущее» в сферах профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ.	В течение года	7-11	Педагог-психолог
	Обновление информационного стенда по профориентации.	Систематически, ежегодно	7-11	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
	Организация взаимодействия с центрами по профориентации, городским центром занятости по методическому обеспечению и оказанию информационной поддержки профориентационных мероприятий в районе и городе.	В течение года	7-11	Социальный педагог, специалисты городского центра занятости
	Проведение анализа профориентационных мероприятий за прошлый учебный год	сентябрь	9,11	Классные руководители

	(трудоустройство и поступление выпускников IX, XI классов)			
	Подготовка информационных материалов (буклетов, памяток, листовок и т.д.) для учащихся и их родителей (законных представителей): информирующих по вопросам воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся.	Систематически, ежегодно	7-11	Педагог- психолог, соц. педагог.
	Оформление на каждого учащегося 8,9 классов профориентационной карты.	сентябрь-апрель	8-11	Классные руководители, педагог-психолог
	Взаимодействие с центром занятости, организация летнего трудоустройства старшеклассников	апрель-май	8-11	Соц. педагог
	Использование ресурсов школьной библиотеки. Пополнение библиотечного фонда и методической базы литературой по профориентации. Информирование участников образовательных отношений о мире профессий, учебных профессиональных заведениях, ситуации на «рынке труда»	В течение года	7-11	Библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
0	Осуществление взаимодействия с центрами по профориентации, городским центром занятости	В течение года	9-11	Классные руководители, педагоги-психологи
1	1. Совместные мероприятия: олимпиады, проектная деятельность, практикумы, лектории, фестивали, экскурсии, Дни открытых дверей, профориентационные беседы представителей ВУЗов с учениками и родителями, совместное проведение общешкольных мероприятий в рамках профориентационной работы; 3. мероприятия по повышению квалификации учителей: курсы, круглые столы, вебинары, семинары, лектории.	В течение года	9-11	Классные руководители, администрация школы
2	Организация профориентационной работы в лицее с участием выпускников	В течение года	8-11	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

3	Разработка и подбор психологического инструментария для диагностики профессионального самоопределения учащихся.	В течение года	8-11	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, психологи
4	Размещение информационных материалов на школьном сайте	В течение года	8-11	Администрация школы
<b>2. Работа с учащимися</b>				
	Проведение опроса учащихся и их родителей (законных представителей) по определению потребностей в услугах по профессиональному информированию, профориентации, социально-профессиональной адаптации	сентябрь-октябрь	7-11	Классные руководители
	Психологическая диагностика: - карта интересов; - склонности и интересы в выборе профессии; - способности и профпригодность;	В течение года	7-11	Педагог-психолог, классные руководители
	Диагностика сформированности УУД у учащихся младших классов. Методики: анкета школьной адаптации и мотивации Луксановой. Методика «Лесенка», методика изучения саморегуляции.	Ежегодно, Апрель- май	1-4	Педагог- психолог, классные руководители
	Посещение районных и городских ярмарок профессий для старшеклассников.	В течение года	9-11	Классные руководители
	Выявление особенностей темперамента и направленности личности, в 8 классах. Методика: тест Айзенка.	Ежегодно, в течение года	8	Педагог- психолог
	Совместные профориентационные мероприятия с вузами и колледжами для всех участников образовательного процесса в рамках заключенных договоров и совместных планов работы.	В течение года	9-11	Классные руководители, администрация школы
	Изучение личностных особенностей и типа акцентуации характера в 7- 8 классах. Тест: «Чертова дюжина», тест Шмишека.	В течение года	7-8	Педагог- психолог, классные руководители



	Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	В течение года	9-11	Классные руководители
	Изучение способностей, компенсаторных возможностей учащихся 4 классов: анализ успеваемости, методика Г-И-Т	апрель-май	4	Педагог- психолог
0	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	В течение года	8-11	Психологи
1	Тематические занятия и развивающие экскурсии в начальных классах на тему: «Знакомство с трудом людей», с целью формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий	В течение года	1-4	Учителя начальных классов
2	Конкурс рисунков «Профессии моего города», «Самая необычная профессия»	В течение года	1-4	Психологи, классные руководители
3	Изучение уровня тревожности, адаптационных возможностей учащихся средней школы. Тест Филлипса.	сентябрь-октябрь	5	Педагог- психолог, классные руководители.
4	Определение профессиональных предпочтений старшеклассников. Опросник Йоваши.	ноябрь	7-11	Педагог- психолог, классные руководители
5	Анкетирование учащихся для оценки готовности к выбору профессии с учётом особенностей организма и состояния здоровья (анкета для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в старших классах)	В течение года	9-11	Педагог- психолог, классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий (бывшие выпускники школы, родители учащихся).	В течение года	8-11	Психологи, классные руководители, администрация школы
7	Проведение встреч учащихся с представителями образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования	Ежегодно, в течение года	9	Педагог- психолог, классные руководители
8	Посещение дней открытых дверей в ССУЗах.	В течение года	8-11	Психологи, классные руководители,

				администрация школы
9	Участие младших школьников в деятельности творческих кружков.	Ежегодно, постоянно	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД
0	Выставка литературных произведений «Мир профессий».	декабрь	1-11	Социальный педагог, библиотекарь
1	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	В течение года	8-11	Классные руководители, администрация школы
2	Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	8-11	Классные руководители, библиотекарь
3	Проведение цикла тематических классных часов для учащихся 6-8 классов: "Будущее в твоих руках", "Ступени к твоей профессии" и др.	Ежегодно, постоянно	6-8	Классные руководители, педагог- психолог
4	Проведение конкурса компьютерных презентаций «Иллюстрируй профессию», «Наш класс представляет профессию»	В течение года	7-11	Классные руководители
5	Межпредметный творческий проект в 9, 10 классах – «Мир профессий».	март-апрель	9-10	учитель информатики
6	Тематическая программа 1. «Знакомство. Диагностика» 2. «Хочу. Могу. Надо» 3. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек – » 4. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек – техника»; 5. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек – художественный образ» 6. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек – природа» 7. Профессионально важные качества в профессиях типа «человек – знаковая система» 8. «Профориентационная игра «Один день из жизни	В течение года	7-11	Классные руководители, психологи

	профессионала» 9. «Заключительная диагностика»			
7	Групповые и индивидуальные консультации по профориентации для учащихся 9-10 классов.	В течение года, по запросу учащихся или их родителей (законных представителей)	9-10	Педагог-психолог
8	Организация экскурсий "Визит на предприятие".	В течение года	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
<b>3. Работа с педагогическими кадрами</b>				
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.	В течение года	7-11	Классные руководители, психологи
	Организация посещения курсов повышения квалификации, семинаров для руководящих и педагогических работников в целях изучения современных форм организации профориентационной работы в ОУ.	По отдельному графику	7-11	Зам. директора по ВР
	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника: - «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение года	7-11	Классные руководители, психологи
	Организация и проведение совещаний, "круглых столов" для педагогических работников школы по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.	Систематически, ежегодно	7-11	Учителя-предметники, классные руководители, психологи
	Периодическая отчётность	В течение года	1-11	Директор,

учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования о проделанной работе.			зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психологи, педагоги дополнительного образования
Консультативная и методическая помощь классным руководителям в разработке классных часов, профориентационных бесед с обучающимися.	В течение года	1-11	Учителя-предметники, классные руководители, психологи
<b>4. Работа с родителями</b>			
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального и личностного самоопределения учащихся.	В течение года	8-11	Классные руководители, психологи
Тематические родительские собрания и родительские лектории на тему: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».	В течение года	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуально сопровождение поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школы (предоставление информации о предлагаемых профессиях, условиях поступления и обучения, необходимых документах для поступления)	Июнь-август	9,11	Социальный педагог, кл. руководитель выпускного класса, педагог- психолог
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	8-11	Классные руководители
Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте выпускников школы.	сентябрь-октябрь		Социальный педагог, кл. рук. выпускного класса

#### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

<b>1-4 классы</b> <b>Мир профессий</b>	
Знакомство с миром профессий.	- классные часы – встречи, рассказы о профессиях.
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- беседы о труде; - внеклассные мероприятия; - профориентационные игры; - составление каталога профессий;

<b>5-11 классы</b>	
<b>Самоопределение в области «Человек – труд – профессия»</b>	
Формирование основ профориентационной направленности.	- анкетирование учащихся; - психологическое тестирование;
Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии.	- психологические тренинги; - классные часы; - профориентационные игры;
Формирование профессионального самопознания.	- сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров; - психологические тренинги; - тестирование; - классные часы;
Проектная деятельность.	- проектная деятельность по направлениям профориентации школьников;

#### Тематика классных часов

<b>1-4 классы</b>	
.	«Мир моих интересов».
.	«Люди так не делятся!».
.	«Профессии наших родителей».
.	«Ключик к общению - доброта».
.	«Путь в профессию начинается в школе».
.	«Наше настроение».
.	«Труд на радость себе и людям».
<b>5-8 классы</b>	
.	«Азбука профессий».
.	«Хочу-могу-надо».
.	«Волшебные превращения».
.	«Мир профессий».
.	«Классные ребята»
.	«Развитие коммуникативных навыков»
<b>9-11 классы</b>	
.	Познай самого себя.

.	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
.	Профориентация и профконсультация.
.	Мы разные, но мы вместе
.	Психологические характеристики профессий.
.	Урок доброты
.	Умники и умницы.
.	Жизненная стратегия творческого человека.
.	Вежливость – сила, слабость или необходимость?
0.	«Из мира профессий. Вопросы финансовой грамотности»
1.	«Все профессии нужны, все профессии важны»