

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»
ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 20
протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2022 года
№ 98/4-ОД
_____ А. В. Козина

**Рабочая программа воспитания
на 2022-2027 гг.**

Приложение
к основным образовательным программам

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» Шпаковского муниципального округа Ставропольского края (далее - МБОУ СОШ № 20) разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,

Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642),

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16),

Устав МБОУ СОШ № 20.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 20.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В основе воспитательной системы МБОУ СОШ № 20 лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания МБОУ СОШ № 20: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и русской литературе.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

□ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

□ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

□ принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В нашей школе учитель видит в каждом школьнике человека, личность, индивидуальность - вот то главное, от чего зависит воспитание личности создателя, творца, труженика. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уютно, он не должен испытывать негативных чувств, не должен становиться участником конфликтов.

В школе проводится множество мероприятий: день знаний, посвящение в первоклассники, день учителя, день пожилого человека, день матери, новогодние огоньки, неделя детской книги, неделя здоровья, прощание с азбукой, прощание с начальной школой.

Привлекательный дизайн школы - одна из составляющих уклада школьной жизни. Весь коллектив школы принимает непосредственное участие в создании дизайна.

Взаимоотношения администрация - учитель - ученик - родитель строятся на основах демократии и сотрудничества. Все жизненно-важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на школьных мероприятиях, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

В школе царит дух добра и взаимопонимания. Все, кто побывал в нашей школе, отмечают, что в ней уютно и атмосфера школы располагает к полному доверию.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это духовное, предметное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности учащихся, создающее условия для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.

Конструирование и развитие воспитывающей среды:

- создание среды развития;
- педагогическое влияние на семью;
- создание и развитие ученического коллектива;
- содействие детскому движению в школе и вне ее;
- сотрудничество с объединениями клубно-кружкового типа;

- создание предметной среды воспитания.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	
-------------	--

Патриотическое	
----------------	--

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе.

Трудовое Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления Характеристики (показатели)

Гражданское

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях

современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления Характеристики (показатели)

Гражданское Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти

в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Победы», «Последний звонок» и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы»;

церемонии награждения обучающихся на отчетной ученической конференции и педагогов на августовском педагогическом совете за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; ;

Социальный проект "От сердца к сердцу" – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные акции "День добрых глаз и добрых рук", "Дарите женщинам цветы", "Дарить добро";

акции "Дай лапу, друг!", "Добрые крышечки", "Коробка храбрости" - основанные на благотворительной помощи нуждающимся, приюту для животных «Лучший друг», экологические - «Сохраним природу Ставрополья», "Батарейки сдавайтесь"; акция «Помоги пойти учиться» и "Соберем ребенка в школу" благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом,

помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Патриот»;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Клуб интернациональной дружбы», «Дух эпохи»;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный экспериментатор», «Юный химик», «Клуб будущего отличника»;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Колобок»;

туристско-краеведческой направленности: «Юный краевед»;

оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «Бадминтон», «Легкая атлетика», «Минифутбол», «Волейбол», «Теннис», «Пионербол».

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.), оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов

воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

деятельность в школе совета старост, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса на параллели и в целом в школе;

исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости

участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

□ целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

□ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

□ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

□ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

□ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

□ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

□ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: СГАУ, СКФУ, СРМК;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в реализации Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП.
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования: кружок "Парикмахерское искусство".

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: официальный сайт школы <http://sch20.ru/>, официальная группа МБОУ СОШ 20 в VK https://vk.com/school_20_shr, официальная

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

□ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

□ клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, руководитель МО естественных наук, классные руководители
Проект "От сердца к сердцу"	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, актив школы, волонтеры
Сентябрь			
День Знаний.	1-4-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	1-4-е	До 03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов, актив школы, совет родителей, волонтеры, школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	1–4-е	До 15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов
Октябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1–4-е	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
День учителя	1–4-е	05.10	Зам. директора по ВР, советник по вр., вожатая,

			актив школы, школьное медиа,
Посвящение в первоклассники (пешеходы)	1-е	26.10	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР НОО, классные руководители 1- х классов, совет родителей, школьное медиа
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1–4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	1–4-е	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Проект «От сердца к сердцу», День матери	1–4-е	28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
Декабрь			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	1–4-е	03.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов, актив школы, волонтеры, школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День Героев Отечества	1–4-е	03.12 09.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации	1–4-е	12.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	1-4-е	20-25.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Январь			
Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1–4-е	23.01	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда День памяти жертв холокоста	1–4-е	27.01	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Февраль			
Проект «Наследники Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1–4-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр., вожатая
День русской науки	1–4-е	08.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	1–4-е	21.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День защитника Отечества	1–4-е	23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр., актив школы
Масленичная неделя	1–4-е	20.02-26.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр.,
Март			
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	1–4-е	07.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	1–4-е	06.03	Советник по ВР, волонтеры, актив школы, школьное медиа

День воссоединения Крыма с Россией	1–4-е	18.03	Классные руководители 1–11 классов
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители 1–11-х классов, волонтеры, советник по вр.
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1–4-е	В течение месяца	Классные руководители 1–11-х классов, советник по ВР
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1–4-е	В течение месяца	Руководитель МО физической культуры, классные руководители 1–11-х классов, руководитель школьного спортивного клуба
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	1–4-е	До 15.05	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет родителей
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	До 09.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	4-е	До 28.05	Зам. директора по УВР НОО, классные руководители 4-х классов, совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок»	1–4-е	До 30.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1–4-е	24.05	Классные руководители 1–11-х классов, советник по ВР
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			

Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Инструктажи по ТБ и ОТ (вводный, первичные, целевые, повторные)	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет

			класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей, не реже 1 собрания в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Индивидуальные беседы с родителями	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Урочная деятельность			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года (по возможности)	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09 Международный день распространения грамотности – 08.09 Международный день	1-4-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Учителя начальных классов Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители

школьных библиотек – 25.10 День словаря – 22.11 День неизвестного солдата – 03.12 День Героев Отечества – 09.12 Международный день родного языка – 21.02 День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 День космонавтики – 12.04 Всемирный день Земли – 22.04 День славянской письменности и культуры – 24.05.			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Классные руководители 1-11-х классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	Один раз в полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	1–4-е	По возможности	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители 1-11-х классов
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители 1-11-х классов
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Информация о школьной жизни на сайте школы, в Телеграмм	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов, школьные медиа

Фото и видеосъёмка школьных мероприятий	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	1–4-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов
Выставки рисунков, фотофестивали, выставки творческих работ	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Озеленение пришкольной территории	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Оформление классных уголков	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Выездные просветительские мероприятия	1–4-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители 1–4-х классов "Клуб будущего отличника"
Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов "Клуб будущего отличника" Волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	1-4-е	По мере проведения	Классные руководители 1–4-х классов "Клуб будущего отличника"
Праздник науки	1–4-е	8.02 12.04	Классные руководители 1–4-х классов "Клуб будущего отличника"

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Беседа «Безопасный маршрут до школы	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Михайловский городской историко-краеведческий музей имени Н. Г. Завгороднего	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
5-9 КЛАССЫ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы»	5-9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Руководитель МО естественных наук, классные руководители 1-11-х классов
Проект "От сердца к сердцу"	5-9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Актив школы Волонтеры
Сентябрь			

День Знаний.	5-9-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1– 11-х классов
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	5-9-е	До 03.09.	Замдиректора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов Актив школы Совет родителей Волонтеры Школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	5-9-е	До 15.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов
Октябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	5-9-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День учителя	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	5-9-е	09.10	Замдиректора по ВР Руководитель МО естественных наук Учителя истории Классные руководители 1– 11-х классов
Посвящение в пятиклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-х классов Совет родителей Школьное медиа
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-9-е	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов Волонтеры

			Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	5-9-е	04.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», ко Дню матери	5-9-е	28.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Декабрь			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	5-9-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Волонтеры Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День героев Отечества	5-9-е	03.12 09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации	5-9-е	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	5-9-е	20-25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Январь			
Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	5-9-е	23.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда	5-9-е	27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Февраль			
Проект «Наследники	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР

Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)			Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День русской науки	5-9-е	08.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	5-9-е	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Масленичная неделя	5-9-е	28.02-6.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Март			
Масленичные гулянья	5-9-е	04.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	5-9-е	05.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	5-9-е	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	5-9-е	18.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая

Проект «Наследники Великой Победы» Акция "Обелиск"	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Месячник здоровья (по отдельному плану)	5-9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	5-9-е	До 15.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5-9-е	До 09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Выпускной праздник 9-ти классников	9-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 9-х классов Совет родителей Школьное медиа
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители

Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей (не реже 1 собрания в четверть)	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	По возможности	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09 Международный день распространения грамотности – 08.09 Международный день школьных библиотек – 25.10 День словаря – 22.11 День неизвестного солдата – 03.12 День Героев Отечества – 09.12 Международный день родного языка – 21.02 День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 День космонавтики – 12.04 Всемирный день Земли –	5-9-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов

22.04 День славянской письменности и культуры – 24.05.			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Разговоры о важном	5-9-е	Согласно расписанию занятий	Классные руководители 1–11- х классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-9-е	Один раз в полугодие	Директор
Родительские собрания	5-9-е	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март Май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	5-9-е	По возможности	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
Готовимся к ОГЭ	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 9-х классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Актив школы	5–9-е	Один раз в неделю	Советник по ВР
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Психолог

Индивидуальные социальные проекты	5-9-е	В течение года	Актив школы
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "Лучшая команда РДШ"	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "РДШ - территория самоуправления"	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Сентябрь			
Открытие первичной организации РДШ на базе школы	5-9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5-9-е	14.09–17.09	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в актив школы	5-9-е	21.09–30.09	Советник по ВР Вожатая
10-я школа актива учащейся молодежи Ставропольского края "Достижения"	5-9-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-9-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы

Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	5-9-е	01.10	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Ноябрь			
Совет дела. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-9-е	09.11–13.11	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Президентский форум лидеров РДШ	5-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Совет дела «Новый год»	5-9-е	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Декабрь			
Зимний фестиваль Ставропольского регионального отделения РДШ	5-9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5-9-е	28.01–01.02	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5-9-е	04.02–08.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Масленица»	5-9-е	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-9-е	22.03–26.03	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Профориентационный онлайн-мероприятия "ПРОЕКТОРИЯ"	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
Октябрь			
Тестирование на профессиональное самоопределение	9-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			
Проект РДШ "Классные встречи". Встреча с командой КВН "Колосок"	8-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Выездные просветительские мероприятия	5–9-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители 5-9-х классов
Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов Волонтеры
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Классные руководители 5-9-х классов
Посвящение в пятиклассники	5-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-х классов
Праздник науки	5-9-е	12.04	Классные руководители 5-9-х классов Школьное научное сообщество
Отчетная ученическая конференция	5-9-е	29-30.05	Актив школы Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа

			Советник по ВР Вожатая
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Заседания детского общественного объединения «ООН»	5-9-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Социальные проекты классов	5-9-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5-9-е	В течение года	Советник по ВР Вожатая
Вступление в волонтеры	5-9-е	05.12	Советник по ВР Вожатая
Школьная научно-практическая конференция	5-9-е	08.02	Зам.директора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество
Масленица	5-9-е	28.02-06.03	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей	5-9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты

Информация о школьной жизни на сайте школы, в ВК	5-9-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов руководитель пресс- центра
Фото и видеосъемка школьных мероприятий школьным пресс- центром	5-9-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов руководитель пресс- центра
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5-9-е	01.09–01.12	Зам.директора по ВР Советник по ВР Школьное медиа
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Поход "Вахта Памяти"	8-9-е	май	Замдиректора по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Походы выходного дня по классам	5–7-е	май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	5-9-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов
Выставки рисунков фотофестивали, выставки творческих работ	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Озеленение пришкольной	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов

территории			
Оформление классных уголков	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Субботники	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
Михайловский городской историко-краеведческий музей имени Н. Г. Завгороднего	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов

10-11 КЛАССЫ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России»	10–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Руководитель МО естественных наук
Проект "От сердца к сердцу"	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Актив школы Волонтеры
Сентябрь			
День Знаний.	10–11-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	10–11-е	до 03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Совет родителей Волонтеры

			Школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	10–11-е	До 15.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Октябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	10–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День учителя	10–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10–11-е	09.10	Замдиректора по ВР Руководитель МО естественных наук Учителя истории
Посвящение в старшекласники	10-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 10-х классов Совет родителей Школьное медиа
Ноябрь			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	10–11-е	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	10–11-е	04.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», ко Дню матери	10–11-е	28.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР

			Вожатая
10–11-е			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	10–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Волонтеры Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День героев Отечества	10–11-е	03.12 09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов
День Конституции Российской Федерации	10–11-е	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	10–11-е	20-25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов
10–11-е			
Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	10–11-е	23.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда	10–11-е	27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Февраль			
Проект «Наследники Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День русской науки	10–11-е	08.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	10–11-е	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Масленичная неделя	10–11-е	28.02-6.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая

Март			
Масленичные гулянья	10–11-е	04.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	10–11-е	05.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	10–11-е	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	10–11-е	18.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Апрель			
Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Акция "Обелиск"	10-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Месячник здоровья (по отдельному плану)	10–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Май			

Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	10–11-е	До 15.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	10–11-е	До 09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Последний звонок	11-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 11-х классов Совет родителей Школьное медиа
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	10-11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Инструктажи по ТБ и ОТ (вводный, первичные, целевые, повторные)	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в	10-11-е	В течение года	Классные руководители

классе			
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей (не реже 1 собрания в четверть)	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Правила учебных кабинетов	10-11-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11-е	По возможности	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09 Международный день распространения грамотности – 08.09 Международный день школьных библиотек – 25.10 День словаря – 22.11 День неизвестного солдата – 03.12 День Героев Отечества – 09.12 Международный день родного языка – 21.02 День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 День космонавтики – 12.04 Всемирный день Земли – 22.04 День славянской письменности и культуры – 24.05.	10-11-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Разговоры о важном»	10–11-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания	10–11-е	Один раз в четверть по графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Консультации с психологом	10–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
«Итоги адаптации в 10-х	10-е	Октябрь	Замдиректора по УВР

классов»			Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 10-х классов
Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	10–11-е	По возможности	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
Готовимся к ЕГЭ	11-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 11-х классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Актив школы	10-11-е	Один раз в неделю	Советник по ВР
Школьная служба примирения	10-11-е	Один раз в неделю	Психолог
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	В течение года	Актив школы
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "Лучшая команда РДШ"	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "РДШ - территория самоуправления"	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Сентябрь			
Открытие первичной организации РДШ на базе школы	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в органы классного детско-взрослого	10–11-е	02.09–17.09	Классные руководители

самоуправления			
Совет дела «День учителя» (05.10)	10–11-е	14.09–17.09	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в актив школы	10–11-е	21.09–30.09	Советник по ВР Вожатая
10-я школа актива учащейся молодежи Ставропольского края "Достижения"	10–11-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Краевой конкурс "Лига ораторов"	10–11-е	26.10–30.10	Зам директора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	10–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Краевой слет Российского Движения Школьников	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Ноябрь			
Совет дела. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	10–11-е	09.11–13.11	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Президентский форум лидеров РДШ	10–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Советдела «Новыйгод»	10–11-е	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Декабрь			
Зимний фестиваль Ставропольского	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР

регионального отделения РДШ			Вожатая
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	10–11-е	28.01–01.02	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	10–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Масленица»	10–11-е	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	10–11-е	22.03–26.03	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Профориентационный онлайн-мероприятия "ПРОЕКТОРИЯ"	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
Октябрь			
Тестирование на профессиональное самоопределение	10-е	Октябрь	Психолог
Ноябрь			

Проект РДШ "Классные встречи". Встреча с командой КВН "Колосок"	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Выездные просветительские мероприятия	10-11-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители 10-11-х классов
Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов Волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11-е	По мере проведения	Классные руководители 10-11-х классов
Посвящение в старшекласники	10-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-х классов
Праздник науки	10-11-е	12.04	Классные руководители 10-11-х классов Школьное научное сообщество
Отчетная ученическая конференция	10–11-е	29-30.05	Актив школы Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Заседания детского общественного объединения «ООН»	10–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Социальные проекты классов	10–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов

			Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	10–11-е	В течение года	Советник по ВР Вожатая
Вступление в волонтеры	10–11-е	05.12	Советник по ВР Вожатая
Школьная научно-практическая конференция	10–11-е	08.02	Зам.директора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10–11-е	16.10	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Масленица	10–11-е	28.02-06.03	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей	10–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Информация о школьной жизни на сайте школы, в ВК	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководитель пресс- центра
Фото и видеосъемка школьных мероприятий школьным пресс- центром	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководитель пресс- центра
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	10–11-е	01.09–01.12	Зам.директора по ВР Советник по ВР Школьное медиа
ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Поход "Вахта Памяти"	10-11-е	май	Замдиректора по ВР

			Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Походы выходного дня по классам	10-11-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	10–11-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов
Выставки рисунков фотофестивали, выставки творческих работ	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Озеленение пришкольной территории	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Оформление классных уголков	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Субботники	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			

Михайловский городской историко-краеведческий музей имени Н. Г. Завгороднего	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
--	---------	----------------	---------------------------------------