

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Согласовано

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Семиноженко А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №20

\_\_\_\_\_ Козина А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа сопровождения и коррекции девиантного  
поведения  
«Путь к успеху».**

Педагог-психолог  
Михайлова Е.Р.  
Педагог-психолог  
Мураева Т.Л.  
Педагог-психолог  
Бажанова О.А.

г. Михайловск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Рост девиаций в поведении учащихся образовательных учреждений предопределил на государственном уровне постановку и решение вопроса о профилактике девиантного поведения среди учащихся, не достигших 18-летнего возраста. Ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. А ведь известно, что семья является важной и по сути главной инстанцией на пути ребёнка в жизнь. Поэтому важно привлекать родителей к совместной работе по решению возникающих проблем.

В последнее время девиантное поведение часто прослеживается и у детей младшего школьного возраста, а ведь именно в данном возрасте складываются моральные аспекты поведения ребенка, формируются задатки личности, которой в последствии предстоит жить в социуме самостоятельно.

Девиантное поведение не рождается сиюминутно, оно формируется еще в младшем возрасте. Школа как один из важных институтов в становлении личности ребенка может повлиять на развитие детей, тем самым помочь ребенку в дальнейшей жизни. Своевременная коррекция и профилактика девиантного поведения может уберечь детей и подростков от будущих проблем в жизни. Федеральный закон в качестве приоритетов государственной заботы о детях определяет следующие направления:

- подготовка детей к полноценной жизни в обществе;
- развитие у детей общественно значимой и творческой активности;
- воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Федеральные государственные стандарты образования НОО, ООО, ставят задачу развивать всестороннюю личность, адаптированную к жизни в социуме, у которой сформированы и развиты навыки жизненной компетентности, это возможно только при создании психологического комфорта в образовательном учреждении. Учитывая рост детей с девиантным поведением в общеобразовательных учреждениях, возникает необходимость профилактики и коррекции. Учитывая выше сказанное, данная программа является актуальной для образовательных учреждений.

В МБОУ СОШ № 20 была разработана программа сопровождения и коррекции детей и подростков с девиантным поведением «Путь к успеху».

## **Содержание программы:**

Программа построена с учетом требований следующих документов:

- Конституции Российской Федерации
- Конвенции о правах ребенка
- Закона Российской Федерации «Об образовании»
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **Инновационность:**

В отличие от других коррекционных программ, регулирующих девиантное поведение направленных только подростковый возраст, данная охватывает весь школьный период обучения ребенка, все возрастные категории учитывает разновозрастные особенности детей и подростков. Полноправными участниками программы становятся родители.

В рамках обеспечения комплексного психологического сопровождения коррекционная программа проводится в групповой форме, основанной на доверии, что дает возможность детям развить социальные навыки, нормы и правила поведения, представления о социальных ролях.

Развивает коммуникативные навыки, средства общения.

Дает осознание своей роли в группе, снижая уровень иерархизации внутри группы, позволяет расширять поведенческий репертуар.

### **Цель:**

- Развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенности развития.
- Осуществлять психолого-социальную коррекцию, направленную на формирование положительного образа «Я» формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции.

### **Задачи.**

- Осуществление психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации.
- Формирование жизненных навыков социальной компетентности.
- Формирование умения контролировать свои эмоции, развивать у детей эмпатию, толерантность к окружающим.
- Формирование навыков эффективного общения.
- Формирование критического отношения к психо активным веществам: алкоголю, наркотикам, наркотикам, табакокурению.
- Повышение психологической защищенности детей и подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.

### **Принципы программы:**

- Гуманизма и оптимизма - с требованием "Не навреди" учитываем, что исследование детской и подростковой психики не только выявляет закономерности ее развития, но и вызывает свое влияние на него, последствия которого исследователь должен предусматривать, обеспечивая позитивный развивающий эффект.
- Единства сознания и деятельности- сознание образует внутренний план деятельности ребенка и подростка, а изменение деятельности способствует формированию нового уровня сознания.
- Принцип развития- характеристика психического явления возможна при все стороннем изучении и на основании этого перспектив изменения.
- Принцип комплексного подхода предполагает обязательно использовать систему взаимосвязанных друг с другом методов изучения и воздействия. Важно, чтобы каждый метод вписывался в естественную ситуацию жизнедеятельности ребенка, имел целевую направленность на получение необходимой информации об объекте, уточнение и перепроверку уже известных фактов.

### **Функции программы:**

1. Восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у детей и подростков до дезадаптации;
2. Компенсаторная – формирование у детей и подростков стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;
3. Стимулирующая – активизация положительной социально- полезной деятельности детей и подростков, оказание эмоциональной поддержки.
4. Коррекционная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, тренинги, психотерапевтические методики, консультирование).

### **Прогнозируемый результат:**

Психологически здоровая, социально адаптированная личность, способная самостоятельно решать личные проблемы и проблемы общества.

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности.

### **Кому оказывается помощь:**

- Детям младшего школьного возраста, подросткам и обучающимся «группы риска» по решению ППк школы, совета профилактики школы утвержденным приказом директора и по рекомендациям КДН.

### **Участники программы:**

- Педагог-психолог
- Дети и подростки с девиантным поведением и группы риска
- Родители

### **Основные средства и методы работы:**

- Набор методик для диагностики психического состояния;
- Социально-психологические тренинги: коммуникативный, профилактический.
- Психогимнастика, тренинги, упражнения.
- Использование интерактивных технологий.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 учебный год. 56 часов.

20 часов отводиться на информационно аналитический сбор данных, диагностические обследования, просветительскую работу.

- 1 занятие в неделю.

### **Методическое обеспечение:**

Набор тестовых методик.

Техническое оборудование (компьютер, мультимедийная техника)

### **Механизм программы.**

Программа включает в себе следующие блоки:

- 1 Теоретический 10 часов
- 2 Практический 36 часов
- 3 Просветительский 10 часов.

### **Программа состоит из трех модулей.**

1. Социально-педагогический модуль
2. Психологический модуль.
3. Профилактический модуль

### **Программа реализуется в 3 этапа.**

- 1 Диагностический: до реализации практического блока работы.
- 2 Прикладной: в течении года
- 3 Диагностический: в завершении курса программы- 4 часа.

### **Социально-педагогический модуль:**

Содержит информационно аналитический сбор данных, о социальной среде окружающей ребенка.

А также медицинский анамнез, характеристику от классного руководителя. Работу с родителями детей группы риска, находящихся в

трудной жизненной ситуации, информирование о службах поддержки детям и семьям.

### **Психологический модуль:**

При коррекционной работе с детьми и подростками девиантного поведения необходимо учитывать причины, которые могут быть обусловлены следующими факторами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Основная направленность данного модуля это:

- Изучение индивидуально – типологических особенностей детей;
- Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;
- Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями.
- Коорекционно – развивающие занятия с детьми и подростками по результатам диагностических исследований.
- Работа с актуальным состоянием и актуальными конфликтами, снижение эмоционального напряжения, пошаговый анализ конфликтов.
- Полное принятие ребенка; высвечивание его положительных качеств; стимулирование проявления личностной позиции и личного отношения.
- Создание атмосферы доверия и безопасности, развитие способности к спокойному диалогу.
- Работа, направленная на развитие чувства внутренней компетентности и повышение самооценки.
- Работа с агрессией (символизация, контроль и отреагирование агрессии).

- Элементы когнитивной терапии, направленной на осознание поведения и расширение поведенческого репертуара (обсуждение норм и правил поведения, представлений о социальных ролях; осознание привычных коммуникативных стереотипов, осознание своей роли в референтной группе).
- Конфронтация с нереалистичными представлениями.
- Работа, направленная на выявление личностных ресурсов детей и подростков.
- Работа с семейной историей, осознание семейных стереотипов, поиск ресурсных зон в семье.
- Отработка навыков осознания своего аффективного состояния.
- Обучение навыкам релаксации.
- Тренинговая отработка навыков произвольной саморегуляции.
- Работа, направленная на осознание своего поведения, связанного с употреблением алкоголя; рассмотрение влияния употребления алкоголя на жизнь сейчас и на будущее.

### **Профилактический модуль:**

Работа в данном модуле ведется на предупреждение девиантного поведения детей и подростков и содержит в себе следующие аспекты:

- Консультирование учителей и родителей является одним из приоритетных направлений в профилактической работе с детьми девиантного поведения

Основные темы консультирования:

- Разъяснение индивидуальных особенностей
- Профилактика конфликтов
- Работа с личностными реакциями педагогов, и родителей.
- Различные формы работы с семьей (консультирование, выступления на родительских собраниях, беседы по телефону, информационная работа на сайте школы):
- Повышение заинтересованности в ребенке
- Усиление родительской позиции и ответственности.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
<b>Социальный -педагогический модуль.</b>			
1	Определение состава семьи, социального статуса семьи, особенностей протекания процесса образования детей и подростков.	2	Работа с документацией
2	Сбор данных о состоянии здоровья и имеющихся проблемах, исследования анамнеза	2	Работа с документацией
3	«Роль взаимодействия с социальными партнерами» Лекция об учреждениях, осуществляющих психолого-медико-социальную помощь населению. Работа с учителями и родителями.	2	Практика Круглый стол.
<b>Психологический модуль.</b>			
1	Тренинг «Знакомство» представление формы работы, знакомство участников программы между собой. Карта индивидуального наблюдения	2	Практика Тренинг-игра  работа с документацией
2	«Познаю себя»- самопознание. Развитие навыков саморефлексии. Формирование адекватных навыков самоопределения.	4	Теория 2 Практика 2 Тренинг-игра
3	«Мир чувств», «Эмоции». Формирование навыков совладания со своими эмоциями. Расширение репертуара социально приемлемого поведения в обществе. Тренинг с родителями и детьми.	6	Теория 2 Практика 4 Тренинг с элементами изо терапии.
4	«Самоконтроль и Я».	4	Теория 2



			программы.
10	Диагностический модуль-завершающий.	4	4

### **Оценка эффективности реализации программы:**

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума, предполагает сформировать у ребенка навыки социальной компетентности, критического отношение к психо активным веществам, формирование самооценки, контроль эмоциональных проявлений к окружающим.

## **Используемая литература:**

1. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
2. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 2015 г.
3. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 2017 г.
4. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 2011 г.
5. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2013 г.
6. В.П. Кащенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 2012 г.
7. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. М., 1991
8. Сакович Н. Игры в тигры. С – Пб., 2017
9. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг [текст] / Н. В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, 2001. –210 с.
10. Клюева, Н.В. Учим детей общению [текст] /Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,
11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [текст] / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 182 с.
12. . Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
13. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.
14. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с
15. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов", 2011.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2010.