

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Комитет образования администрации муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ № 20"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
начальных классов

---

О.В.Якубович  
Протокол №1  
От «29» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Ж.О.Каневская  
От «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**спецкурса «Читательской грамотности»**

для обучающихся 1–3 классов

**Михайловск 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа спецкурса «Читательская грамотность» для 1 - 3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения спецкурса «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа спецкурса «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (1 час в неделю). Программа спецкурса «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-3 классах начальной школы и рассчитана на 1 час в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **1 класс (33 часа)**

#### **Занятие 1. Рыба-стрелок (2 ч)**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Когда обедает крокодил (2 ч)**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Теплолюбивые кошки (2 ч)**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Как видят змеи (2 ч)**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### **Занятие 5. Зачем слону хобот (2 ч)**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### **Занятие 6. Удивительные киты (2 ч)**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7. Зачем сове пушистые перья (2 ч)**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

#### **Занятие 8. Зимние грибы (2 ч)**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

#### **Занятие 9. Почему так говорят? (2 ч)**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

#### **Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок (2 ч)**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

#### **Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц (2 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами.

Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

**Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы (2 ч)**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

**Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко (2 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

**Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы (2 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

**Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц (2 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

**Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать (2 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата (1 ч)**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

## 2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### 2 класс (34 часа)

**Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память (2 ч)**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

**Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге (2 ч)**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы (2 ч)**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра (2 ч)**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 5. Обыкновенные кроты (2 ч)**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. Полевой хомяк (2 ч)**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 8. Про бобров (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 9. Мастер пейзажа (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 10. Берёза (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. Праздник весны (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 12. Ромашка (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Байкал (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 14. Таёжный ветер (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Море (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 16. Золотая осень (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 17. В лесу (2 ч)**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

### **3 класс**

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного

#### **3 класс (34 часа)**

##### **Занятие 1. Про дождевого червяка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

##### **Занятие 2. Кальций**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

##### **Занятие 3. Сколько весит облако?**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

##### **Занятие 4. Хлеб – всему голова**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

##### **Занятие 5. Про мел**

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

##### **Занятие 6. Про мыло**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 7. История свечи**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 8. Магнит**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 9. На берегу моря**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

### **Занятие 10. Ландыш**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 11. В лесу будь другом**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 12. Лесной доктор**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 13. Берегите птиц и зверей**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

### **Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 15. Как появились столовые приборы**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

### **Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 17. Театр – это праздник**



Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 18. Старинная женская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 19. Старинные женские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 20. Старинная мужская одежда**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 21. Старинные мужские головные уборы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 22. Жилище крестьянской семьи на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятия 23. Внутреннее убранство русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### **Занятия 24. Предметы обихода русской избы**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### **Занятие 25. История посуды на Руси**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 26. Какие деньги были раньше в России**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 27. Береги эту красоту!**

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 28. Спор деревьев**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 29. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 30. К людям за помощью**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

### **Занятие 31. Гордый и могучий красавец**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 32. Как деревья засыпают на зиму**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 33. Дельфинья дружба**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 34. Мир музыки**

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения спецкурса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения спецкурса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения спецкурса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦКУРСА**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Рыба-стрелок	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html">https://infourok.ru/zadaniya-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-5681392.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2.	Когда обедает крокодил	2	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		
3.	Теплолюбивые кошки	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
4.	Как видят змеи	2	Работа с текстом. Пересказ текста.		
5.	Зачем слону хобот	2	Работа с текстом. Пересказ текста.		
6.	Удивительные киты	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
7.	Зачем сове пушистые перья	2	Восстановление деформированного текста.		
8.	Зимние грибы	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
9.	Почему так говорят?	2	Работа с текстом. Выборочное чтение.		
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	Дополнение текста. Пересказ текста.		
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.		
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	2	Дополнение предложений с опорой на текст.		

			Пересказ сказки.	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла поговорок.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Работа с текстом. Викторина.	

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
2.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	2	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
3.	Лев Толстой. Зайцы	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	2	Работа с текстом. Составление инструкций.		<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
5.	Обыкновенные кроты	2	Работа с текстом. Пересказ текста.		
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		

<b>7.</b>	Полевой хомяк	2	Составление плана при подготовке к сообщению.		
<b>8.</b>	Про бобров	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
<b>9.</b>	Мастер пейзажа	2	Работа с текстом. Выборочное чтение.		
<b>10.</b>	Берёза	2	Дополнение текста. Пересказ текста.		
<b>11.</b>	Праздник весны	2	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.		
<b>12.</b>	Ромашка	2	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.		
<b>13.</b>	Байкал	2	Работа с текстом. Анализ содержания.		
<b>14.</b>	Таёжный ветер	2	Деление текста на части. Составление плана.		
<b>15.</b>	Море	2	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.		
<b>16.</b>	Золотая осень	2	Составление вопросов к тексту.		
<b>17.</b>	В лесу	2	Литературная игра.		



### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
2.	Кальций	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		
3.	Сколько весит облако?	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
4.	Хлеб – всему голова	1	Работа с текстом. Пересказ текста.		
5.	Про мел	1	Работа с текстом. Пересказ текста.		
6.	Про мыло	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
7.	История свечи	1	Восстановление деформированного текста.		
8.	Магнит	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
9.	На берегу моря	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.		
10.	Ландыш	1	Дополнение текста. Пересказ текста.		
11.	В лесу будь другом	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.		
12.	Лесной доктор	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.		

13.	Берегите птиц и зверей	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	Составление плана. Продолжение сказки.		
15.	Как появились столовые приборы	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.		
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	Составление вопросов к тексту.		
17.	Театр – это праздник	1	Игра-путешествие		
18.	Старинная женская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		<a href="https://learningapps.org/index.php?s=чтение">https://learningapps.org/index.php?s=чтение</a>
19.	Старинные женские головные уборы	1	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
20.	Старинная мужская одежда	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
21.	Старинные мужские головные уборы	1	Работа с текстом. Пересказ текста.		<a href="https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html">https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html</a>
22.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Работа с текстом. Пересказ текста.		
23.	Внутреннее убранство русской избы	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		
24.	Предметы обихода русской избы	1	Восстановление деформированного текста.		
25.	История посуды на Руси	1	Работа с текстом. Анализ содержания.		

26.	Какие деньги были раньше в России	1	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
27.	Береги эту красоту!	1	Дополнение текста. Пересказ текста.	
28.	Спор деревьев	1	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
29.	Тяжкий труд	1	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
30.	К людям за помощью	1	Работа с текстом. Анализ содержания.	
31.	Гордый и могучий красавец	1	Составление плана. Продолжение сказки.	
32.	Как деревья засыпают на зиму	1	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
33.	Дельфинья дружба	1	Составление вопросов к тексту.	
34.	Мир музыки	1	Работа с текстом. Викторина.	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.  
Наборы сюжетных и предметных картинок.