

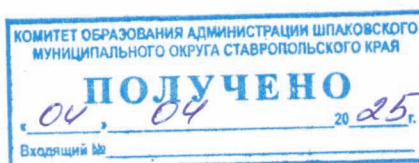
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
(МБОУ СОШ № 20)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 20
(протокол № 7 от 28.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
А.В. Козина
Приказ № 37/1-ОД от 28.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2024 год**



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 20»
(МБОУ СОШ № 20)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 20
(протокол № 7 от 28.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____ А.В. Козина
Приказ № 37/1-ОД от 28.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2024 год**

Введение

Основанием для проведения самообследования МБОУ СОШ № 20 является приказ руководителя образовательной организации от 20.02.2025 г. № 23/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года, план-график проведения самообследования МБОУ СОШ № 20. Самообследование МБОУ СОШ № 20 проведено в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ № 20, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 20 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Комиссия по проведению самообследования, проанализировала материалы по объектам (направлениям) оценки:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления образовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие результаты самообследования в соответствии с показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), представлены на педагогическом совете от 28.03.2025г. протокол № 7.

Аналитическая часть

Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (МБОУ СОШ № 20)
Руководитель	Козина Александра Владимировна
Адрес организации	356246, Россия, Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Прекрасная ,28
Телефон, факс	8 (86553)5-57-00, 8(86553)5-57-35
Адрес электронной почты	shmr-scool20@yandex.ru
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	01 сентября 2019 года
Лицензия	От 28.08.2019 № Л035-01217-26/00238846
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2020 № 3087, № А007-01217-26/01153233

Основная задача школы – предоставление качественного образования, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного, физического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Месторасположения школы диктует и задачи экологического воспитания, краеведческую направленность в работе, а учет индивидуальных наклонностей педагогов привел к развитию спортивно-оздоровительного направления в работе школы.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую. Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе.

МБОУ СОШ № 20 расположена в микрорайоне «Гармония» города Михайловска, в относительном отдалении от культурных и учебных центров, промышленных предприятий.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 20 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования
- образовательных программ дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 12.08.2022г. № 732);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вар. 6.4) с обязательной разработкой СИПР
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (Пр.1599 вар.1)
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося (Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1. – 4)
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (Пр.1599 вар.1)
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (Пр.1599 вар.1) с обязательной разработкой СИПР
- АООП НОО для обучающихся с РАС
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таким образом содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООС и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООС и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООС и СОО. При разработке ООП МБОУ СОШ № 20 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы

безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ СОШ № 20 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ СОШ № 20.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ СОШ № 20 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ СОШ № 20 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С ноября 2024 года МБОУ СОШ № 20 применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МБОУ СОШ № 20:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий:

I смена - 8 ч 00 мин.

II смена- 13 ч. 15 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	983
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	1249
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	92

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2324 обучающихся. В сравнении с 2023 годом численность обучающихся уменьшилась на 18%, в связи с открытием нового образовательного учреждения в микрорайоне.

Выводы: образовательная деятельность – основной вид уставной деятельности Школы осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом образовательных запросов и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях комфортной образовательной среды.

Реализации ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 20 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профильных класса: гуманитарный психолого-педагогической направленности и технологический. Таким образом, школой в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне на ступени СОО

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный (психолого-педагогическая направленность)	История Обществознание	38	48
Технологический	Алгебра Геометрия	18	54

	Вероятность и статистика Информатика		
Универсальный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; Биология; Химия	23	0

Введены учебные курсы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Класс	Название учебного курса (предмет)
1	10 а, 11 а	Основы психологии, основы педагогики, педагогическая практика
2	10 б, 11 б	Спецкурс "Физические явления в жизни", «Трудные случаи русской грамматики»

Данные учебные курсы позволяли обучающимся подготовиться к сдаче ЕГЭ и расширить свои знания в выбранных предметных областях.

Уровень учебной нагрузки соответствовал физическим возможностям обучающихся. По мнению опрошенных учащихся 10 класса, менять что – то в организации профильного обучения не нужно.

В сентябре 2024 года в МБОУ СОШ № 20 были открыты три класса ранней предпрофильной подготовки по следующим направлениям: технологическое, гуманитарное, естественнонаучное. Комплектование данных классов осуществлялось по результатам образовательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования и на основании результатов диагностических работ. На зачисление в 5 класс ранней предпрофильной подготовки могли претендовать все обучающиеся 4-х классов МБОУ СОШ 20, а также обучающиеся, проживающие на закрепленной территории и соответствующие критериям отбора и при наличии свободных мест. Организация отбора обучающихся в 5 классы ранней предпрофильной подготовки проводилась в 4 четверти 4-го класса (2023-2024 учебного года) на основании результатов диагностических работ. Составление рейтинга образовательных результатов обучающихся 4-х классов с целью формирования классов ранней предпрофильной подготовки осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с указанием выбранного направления профиля.

В связи с открытием в 2024-2025 учебном году 5-х-классов ранней предпрофильной подготовки были введены следующие спецкурсы:

- «Основы экологии», «Мир химии» - естественно-научная направленность ранней предпрофильной подготовки;
- «Математика вокруг нас», «Введение в информатику» - технологическая направленность ранней предпрофильной подготовки;
- «Занимательная грамматика», «Загадки истории» - гуманитарная направленность ранней предпрофильной подготовки.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении обществознания.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения, дополнительного образования, определении учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках. Учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной

грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике – математическая, на биологии – естественно-научная, на литературе – читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат дает только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда они справлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа».

С 08.04.2024 года по 20.05.2024 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 4 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мониторинге по всем четырем направлениям приняли участие 175 учащихся 8 и 9 классов, что составило 40 % от общего количества восьмиклассников и девятиклассников.

Для диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности для обучающихся 8-9-х классов по материалам оценивания функциональной грамотности, имеющимся в открытом доступе на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/> были выбраны работы.

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 64 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом (в зависимости от типа заданий).

Естественнонаучная грамотность					
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
8	48	48	100%	48	100%
9	16	16	100%	16	100%
Итого	64	64	100%	64	100%

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности, представленный в таблице.

*Результаты диагностики уровня сформированности
естественнонаучной грамотности*

Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
5	7,8	28	43,7	17	26,7	10	15,6	4	6,2

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Доля справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 35 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

Математическая грамотность					
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
8	16	16	100%	16	100%
9	19	19	100%	19	100%
Итого	35	35	100%	35	100%

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Низкий		Средний		Высокий		Повышенный		Недостаточный	
Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%

1	2,8	3	8,6	12	34,3	19	54,3	0	
---	-----	---	-----	----	------	----	------	---	--

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 30 обучающихся 8 и 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом *(в зависимости от типа заданий)*.

Читательская грамотность					
Класс	Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
8	14	14	100%	14	100%
9	16	16	100%	16	100%
Итого	30	30	100%	30	100%

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Низкий	Средний	Высокий	Повышенный	Недостаточный
--------	---------	---------	------------	---------------

Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
5	17	5	17	11	37	8	26	1	3

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 43 обучающихся 9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой, либо экспертом *(в зависимости от типа заданий)*.

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся из контрольной группы 9-классников только 1 человек не выполнил 50% и более заданий. Большинство обучающихся выполнило работу в диапазоне выше 50%, что позволяет утверждать о сформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач у части обучающихся также объясняется несформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по четырем направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства

отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты** в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; а также в предоставлении развернутого ответа.

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 1-3 классе «Секреты финансовой грамоты», в 1-11 классах «Функциональная грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно. Учителям-предметникам необходимо продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий; использовать электронный банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и другие.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций.

В 2024/25 учебном году МБОУ СОШ № 20 реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 20 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Романовская Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Михайлова Е.Р., Мураева Т.Л.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит в том числе из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях обучающимся сообщают о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Сушкова А.С.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 354 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шарова Е.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 41,8% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители

21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагоги-психологи Михайлова Е.Р., Мураева Т.Л.
---------------------------	---	--

Составляющей внеурочной деятельности является проектная деятельность. В МБОУ СОШ № 20 осуществляется успешная работа по развитию проектной деятельности обучающихся. Содержанием образования в школе является проектная деятельность, которая позволяет формировать не только собственно проектировочную компетентность, но и широкий круг значимых для обучающегося компетентностей: информационную, регулятивную, коммуникативную и др. В школе действует следующая система вовлечения обучающихся в проектировочную деятельность: для обучающихся проводится цикл занятий по учебному проектированию, обучающиеся делают индивидуальный или в паре учебный проект.

Помимо вышеуказанных занятий в план внеурочной деятельности входят занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»; занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей - воспитательные мероприятия: спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО - «Час здоровья»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - реализуется посредством социального партнера михайловский городской историко-краеведческий музей имени Н. Г. Завгороднего - История родного края.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете образовательной организации.

Курс	Форма промежуточной аттестации	
«Разговоры о важном»	Собеседование	Собеседование
«Профминимум»	Собеседование	Собеседование
Деятельность детских общественных объединений («ЮИД», «Юнармия» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»	Собеседование	Собеседование
«Час здоровья»	Сдача нормативов	Сдача нормативов
История родного края	Защита проекта	Защита проекта

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

Инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление».

Вариативные – «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Наставничество».

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: проект «Наследники Великой Победы», «Памятные даты истории России», проект «ЭкоХод», «День пожилого человека. Акция «Покормим птиц. Каждой пичужке по кормушке!», День матери, Благотворительная акция «Дарить добро». Всемирный День аутизма. День Героя с приглашением участников СВО.

В рамках реализации рабочей программы воспитания проводятся следующие мероприятия, способствующие формированию патриотизма у обучающихся: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», День учителя, День отца, День пожилого человека, посвящение первоклассников в «Орлята России», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День матери, День Государственного герба Российской Федерации, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы, День воинской славы России. День

разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День русской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитника Отечества, Масленичные гулянья, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Месячник патриотического воспитания «Вахта памяти».

Во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 59 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часа, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На 01 сентября 2024 года в Школе сформировано 83 общеобразовательных классов.

В 2024 году был проведен комплекс коллективных творческих дел:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник;
- День Учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению;
- День матери (с приглашением жен и матерей участников СВО) - тематическая программа, в которой принимали участие все учащиеся, педагоги и родители. Включает активности детских школьных объединений. Развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие

литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Профилактическая неделя, Неделя безопасности, Неделя правовых знаний – тематическая программа, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась как удовлетворительна.

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, в школе налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие обучающиеся школы, активные обучающиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, обучающиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни школы и класса.

Выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- велась диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- слабо обобщался опыт работы классных руководителей,
- недостаточное участие в конкурсах педагогического мастерства;
- для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ СОШ № 20 в 2024 году составил 78 процентов. В течение первой половины 2024 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественнонаучного и технического направления реализовывались следующим образом:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена

дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования;
- расписание занятий размещено на официальном сайте школы

За данный период были реализованы следующие мероприятия:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- Акция «Каждой пичужке по кормушке!»
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».
- Несение вахты у вечного огня на Посту № 1
- Ежегодная экологическая акция «Сохраним природу Ставрополя»
- Профилактическая акция «Безопасность детства» (на территории, закрепленной за школой проходят совместные рейды педагогов и родителей обучающихся на предмет безопасного пребывания детей на улицах города).

В школе 37 кружков, секций и детских объединения: «Ораторское искусство», «Весь мир – театр», «Общая экология», «Эковолонтерство», «Бусинка», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность», «Юный слесарь», «Психологическая азбука», бадминтон, «Родное слово», литературное объединение «Дух эпохи», «Юный краевед», «Парикмахерское искусство», минифутбол, баскетбол, «Клуб будущих отличников», «Клуб интернациональной дружбы», «Патриот», «Юный пожарный», «Колобок», «Юный экспериментатор», «Юный химик», «Занимательный мир экологии», легкая атлетика, волейбол, теннис, пионербол, «Своих не бросаем», «Я-россиянин», «Мы вместе», «Юные инспекторы дорожного движения», «Педагогический дебют» «Шаги в журналистику», «Радуга общения», «Азбука эмоций».

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлось наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могли быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Особое внимание при этом надо обратить на вопросы, связанные с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов и участия в общешкольных мероприятиях;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- деятельностью существующего в школе ученического самоуправления;
- работой функционирующих на базе школы детских общественных объединений и их наполняемостью;
- выездом классов на экскурсии, выходы в походы;
- активностью участия 9 и 11 классов в профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- с взаимодействием школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Выводы: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием на том же уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа социально-психологической службы

В 2024 года инспектором ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Шпаковскому району лейтенантом полиции Сизиковой А.С. и социальным педагогом проведено 28 масштабных профилактических мероприятий для параллелей 5-11 классов (на 8 мероприятия больше в сравнении с 2023 годом). Особое внимание отводилось профилактике терроризма, наркомании, табакокурению пропаганде в сети интернет, умению противостоять воздействию, разъяснялся алгоритм поведения при возникновении любой из вышеперечисленных проблем. Проблемы коммуникативного плана, этики и культуры поведения в обществе, морали, права. (Присутствовало 1428 обучающихся). Проведены индивидуально профилактические работы социальным педагогом с обучающимися, состоящими на всех видах учета, группы риска (371 бесед), беседы с родителями (147 бесед).

В образовательном учреждении реализуются комплексные программы социальной реабилитации и психологического сопровождения для детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая работа органично встроена в систему классных часов, где особое внимание уделяется актуальным проблемам подростковой среды.

За отчетный период педагоги-психологи провели 15 тематических занятия, посвященных профилактике суицидального поведения среди подростков. В рамках этих занятий были организованы специальные тренинги

и беседы на темы “Суицид, пришедший из интернета” и “Я выбираю жизнь!”. Обучающиеся получили практические навыки по распознаванию ранних признаков суицидальных проявлений и освоили алгоритмы действий при обнаружении подобных симптомов у себя или сверстников.

Особое внимание в 2024 году уделялось работе с семьями вынужденных мигрантов. Для них была организована специальная профилактическая программа, включающая социально-психологическую адаптацию.

Также важным аспектом работы стало тесное сотрудничество с правоохранительными органами. Специалисты проводят регулярные разъяснительные беседы по вопросам законодательства, что способствует правовому просвещению учащихся. Совместные усилия администрации школы и правоохранительных органов принесли положительные результаты.

Такая многоуровневая система профилактической работы демонстрирует свою эффективность и способствует созданию безопасной, благоприятной образовательной среды, направленной на защиту интересов и благополучия всех участников образовательного процесса.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. по предупреждению безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними была проведена следующая работа:

Увеличен объем профилактических мероприятий с привлечением инспектора ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Шпаковскому району лейтенанта полиции Сизиковой А.С. социальным педагогом проведено 28 масштабных профилактических мероприятия для параллелей 5-11 классов. Тематика мероприятий затронула все направления: профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и наступление административной и уголовной ответственности в каждом конкретном случае. Разъяснялось негативное влияние алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, ПАВ, снюсов на здоровье несовершеннолетних. Особое внимание отводилось профилактике терроризма, наркомании, табакокурению пропаганде в интернете, умению противостоять психологическому воздействию, разъяснялся алгоритм поведения при возникновении любой из вышеперечисленных проблем. Проблемы коммуникативного плана, этики и культуры поведения в обществе, морали, права. (Присутствовало 1428 обучающихся). Проведены индивидуально профилактические работы социальным педагогом с обучающимися, состоящими на всех видах учета, группы риска (371 бесед), беседы с родителями (147 бесед).

Тематика по всем вышеперечисленным вопросам внесена в повестки классных и общешкольных родительских собраний. Особое внимание уделялось всем формам родительского контроля, в том числе контроль за информационным пространством (функция «Родительский контроль» в телефоне несовершеннолетнего).

За 2024г. было проведено 28 масштабных профилактических мероприятий. Социальные педагоги разъясняли обучающимся ответственность и последствия за распространение информации в сети Интернет, причиняющей вред физическому и психическому здоровью подростков, вовлечение в деструктивные молодежные движения.

Всем обучающимся МБОУ СОШ № 20 предоставляется возможность реализовать свой творческий потенциал в действующих в школе кружках и спортивных секциях. В школе функционирует 36 бесплатных кружков и спортивных секций (на 4 кружка больше, чем в 2023 году). Данным видом деятельности охвачено 1910 обучающихся, что составляет 80 % от общего контингента школы (включая учреждения дополнительного образования вне школы). Особое внимание уделяется несовершеннолетним, состоящим на всех видах учета, находящимся под опекой и «группе риска». Внеурочная занятость этих групп обучающихся один из самых действенных методов профилактики правонарушений. К каждому обучающемуся состоящему на внутришкольном учёте прикреплен наставник, обеспечивающий ежедневный персональный контроль за занятостью данной группы несовершеннолетних.

В течение 2024 года количество обучающихся состоящих на внутри школьном учёте менялось от 14 до 7 человек.

Анализ количества и квалификации правонарушений определяет тематику профилактических мероприятий и приглашение представителей межведомственных заинтересованных структур. Оперативное взаимное информирование всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений дает возможность своевременного предотвращения противоправных деяний среди несовершеннолетних. С 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. проведено 18 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического - сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния

школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Основными задачами работы психологов школы выступили:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи педагогическим работникам и родителям; консультирование администрации школы, учителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
3. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
5. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
6. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
7. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса, успешной адаптации 5х 10х классов, коррекции пробелов в общем развитии учащихся;
8. Осуществление экспертной деятельности;
9. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе, детей с проблемами в развитии (ОВЗ);
10. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультационная работа;
4. Профилактическая, просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа;

1. Диагностическая работа.

За отчетный период психологической службой МБОУ СОШ № 20 использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся.

Диагностическое направление включало:

- Групповое и индивидуальное обследование учащихся
- Социально-психологическое тестирование
- Диагностику адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов

- Исследование уровня тревожности и мотивации
- Выявление склонности к девиантному поведению
- Социометрические исследования
- Профориентационное тестирование

2. *Коррекционно-развивающая работа*

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, в том числе:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий
- Реализация индивидуальных программ
- Организация специализированных кружков

Важным направлением деятельности психологической службой является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая включает:

- Специальные коррекционно-развивающие занятия
- Адаптацию программ под индивидуальные особенности
- Создание благоприятных условий для развития

Такая многоуровневая система диагностики и коррекции позволяет своевременно выявлять проблемные зоны в развитии учащихся и оказывать необходимую психологическую поддержку, способствующую полноценному развитию личности каждого ребенка.

3. *Консультативная работа* психологической службы проводилась по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращались родители, являются:

1. межличностное взаимодействие с детьми;
2. проблемы обучения и воспитания;
3. рекомендации по результатам диагностики детей;
4. анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.
5. составление плана дальнейшей работы по запросу;

За отчетный период было проведено 358 индивидуальных консультаций, для обучающихся, а также 37 для педагогов школы и 56 консультаций для родителей учащихся.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками. Проблемы, с которыми

обращались старшеклассники (8,10-е классы): повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности и взаимоотношения с родителями.

С педагогами чаще проводилось консультирование по результатам диагностик (Социометрия, диагностика на агрессивность, диагностика тревожности, мотивации, межличностные конфликты, поведение детей).

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, их поведения, а также по вопросам прохождения ТПМПК. Особенно были востребованы со стороны родителей консультации по темам «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Ребенок проявляет агрессию», компьютерная зависимость.

4. Профилактическая, просветительская работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

В 2024 году профилактическая, просветительская деятельность педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику и просвещение, стали тренинги, беседы для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми. В течение года проведены беседы: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» (8-е классы), «Безопасный интернет» (5-8 классы), «Детям о телефоне доверия» (5-10 классы), «Час общения с психологом» (5-8 классы) и другие.

Эффективной формой, позволяющей реализовывать работу по развитию стрессоустойчивости обучающихся, стала «Неделя психологии» в рамках которой был реализован план мероприятия направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Также велась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета разработан план индивидуальной работы, проведена диагностика, направленная на выявление текущего состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебных, межличностных и самооценочных уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

В течение отчетного периода социально-психологическая служба участвовала в работе Совета по профилактике и противоправного поведения

несовершеннолетних, проводила работу по профилактике употребления ПАВ обучающимися.

Особое внимание в системе просветительской работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-11-х классов.

5. Организационно-методическая работа психолога.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Оформление документации педагога-психолога.
3. Участие в вебинарах, семинарах, курсы повышения квалификации.

Выводы: Анализируя проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что работа психологической службы является эффективной и комплексной. Ключевым фактором успеха выступает налаженное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: классными руководителями, социальным педагогом, психологом и администрацией школы.

Многогранность функций и четкая организация деятельности специалистов обеспечивают полноценное психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Эффективность службы подтверждается систематическим проведением диагностической работы, результативностью коррекционно-развивающих мероприятий и качеством консультативной помощи. Грамотное планирование и реализация профилактических программ, а также активное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями способствуют созданию благоприятного психологического климата в школе.

Достигнутые результаты свидетельствуют о том, что психологическая служба успешно решает поставленные задачи по психологическому сопровождению образовательного процесса, способствует личностному развитию учащихся и создает условия для эффективной педагогической работы. При этом служба демонстрирует способность оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать свою деятельность в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Таким образом, психологическая служба функционирует как целостная система, все элементы которой направлены на достижение единой цели – создание оптимальных условий для развития и обучения учащихся, что подтверждает её высокий профессиональный уровень и ориентацию на результат.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за II полугодие 2024 года

№ п/п	Параметры статистики	II полугодие 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года (для 2023/24), в том числе:	2324
	– начальная школа	983
	– основная школа	1249
	– средняя школа	92
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	9
	– в средней школе	7

Результаты освоения обучающимися программ общего образования в декабре 2024 году

класс	Кол-во классов	Движение обучающихся				Итоги четверти					
		на начало	выбыли	прибыли	на конец	Окончили	На «4 и 5»	Имеют «2»	не аттестованы	% обученности	% качества
1	8	206	0	0	206						
2	8	266	1	1	266	27	148			58,08	65,79
3	9	226	3	2	225	26	100			55,84	56
4	12	286	1	1	286	25	139			55,2	57,34
1-4	37	984	5	4	983	78	387			56,37	59,85

5	10	279	2	2	279	14	103			49,5	41,79
6	12	336	2	3	337	30	104			50,34	39,76
7	8	211	1	3	213	9	79			49,09	41,31
8	8	211	2	3	212	10	68			48	36,79
9	7	208	1	1	208	7	64			46,77	34,13
5-9	45	1245	8	12	1249	70	418			48,96	39,07
10	2	56	1	0	55	0	22			47,2	40
11	2	37	0	0	37	0	10			43,57	27,03
10-11	4	93	1	0	92	0	32			45,74	34,78
ИТОГО	86	2322	14	16	2324	148	837			51,54	46,51

Выводы:

Анализ результатов обучения позволил выявить, что на всех уровнях общего образования качество знаний стабильно. В целом качество обучения обучающихся в декабре 2024 г. по сравнению с январем 2024г. года снизилось с 48,19 до 46,51% (на 1,68%). Причинами снижения качества обучения являются: недостаточный уровень работы со слабоуспевающими обучающимися, низкая мотивация обучающихся.

1. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

5. В школе создан и работает ППк Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.

6. Учителя-предметники в своей работе используют ИОМ для повышения качества образования.

7. В организации учебно-воспитательного процесса родители участвуют.

8. В образовательном процессе потенциал родительского коллектива используется не в полной мере.

Задачи:

1. Продолжить работу школьного ППк с целью недопущения неуспешности как обучающихся с сохранным интеллектом, так и обучающихся ОВЗ.

2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями

3. Вовлечение родителей в организацию совместной деятельности школы.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА, по-прежнему, являлось получение «зачета» за итоговое собеседование. Все участники итогового собеседования получили «зачет».

В 9-х классах обучалось 233 обучающихся. Все 233 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 227 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 6 обучающихся - в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2021-2022	100	39,7	3,41	100	79,4	4,25
2022-2023	100	43,1	3,44	100	66,5	4,0
2023-2024	100	73,1	3,8	100	66,8	4,0

227 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по всем предметам

предмет	Кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	227	97	71	79	77	0	100	66,8	4,0
Математика	227	97	9	157	61	0	100	73,1	3,8
Информатика и ИКТ	96	41,2	16	50	30	0	100	68,8	3,9
Химия	9	3,8	5	2	2	0	100	77,8	4,3

Обществознание	139	59,7	8	77	54	0	100	61,2	3,7
География	127	54,5	25	59	43	0	100	66,1	3,9
Физика	8	3,4	2	4	2	0	100	75	4,0
Биология	43	18,5	9	30	4	0	100	90,7	4,1
Английский язык	18	77,3	7	7	4	0	100	77,8	4,2
История	11	4,7	3	8	0	0	100	100	4,3
Литература	2	0,8	0	1	1	0	100	50	3,5

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ)
выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году.**

предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	Степень обученности	сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык	6	4,0	2	4	0	0	100	100	73	4,3
Математика	6	4,0	5	1	0	0	100	100	67	4,0

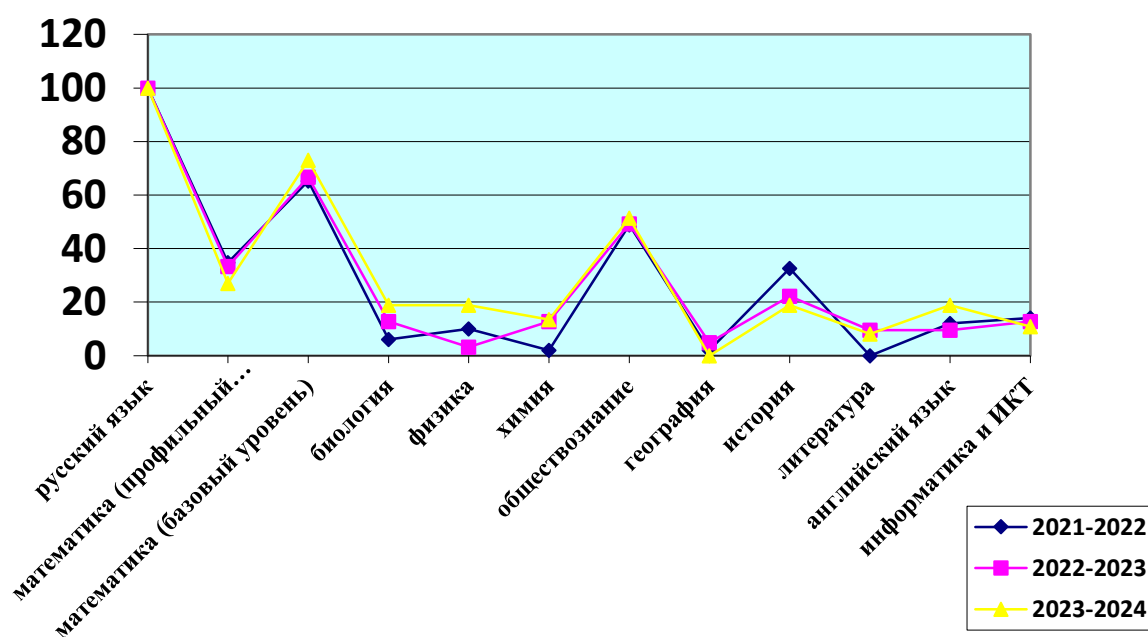
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.
ГИА в 11-х классах

В 2024 году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 38 обучающихся 11 класса, из них 37 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ. В основной период ГИА-2024 все 38 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

- 7 обучающихся 11-х классов окончили школу с федеральной медалью «За особые успехи в учении» (18,4% от числа выпускников, что на 13,8% выше показателя прошлого учебного года), из них 3 выпускника – с медалью РФ «За особые успехи в учении» I степени и аттестатом о среднем общем образовании с отличием красного цвета и 4 выпускника - с медалью РФ «За особые успехи в учении» II степени и аттестатом о среднем общем образовании с отличием синего цвета;
- 1 выпускница поощрена золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»;
- 1 обучающаяся поощрена серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

предмет	Всего участвовало		Всего участвовало		Всего участвовало	
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Русский язык	49	100	63	100	37	100

Математика (профильный уровень)	17	34,7	21	33,3	10	27
Математика (базовый уровень)	32	65,3	42	66,7	27	73
Биология	3	6	8	12,7	7	18,9
Физика	5	10	2	3,2	7	18,9
Химия	1	2	8	12,7	5	13,5
Обществознание	24	48,9	31	49,2	18	48,6
География	1	2	3	4,8	0	0
История	16	32,6	14	22,2	7	18,9
Литература	0	0	6	9,5	3	8,1
Английский язык	6	12	6	9,5	7	18,9
Информатика и ИКТ	7	14	8	12,7	4	10,8



Анализируя диаграммы, можно сделать вывод о востребованности таких предметов, как обществознание, математика базового уровня, при сокращении интереса к географии и истории. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык, математика) обучающиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Сравнительные результаты за 3 года

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ-2022 в школе	Средний балл ЕГЭ-2023 в школе	Средний балл ЕГЭ-2024 в школе	Количество участников, набравших более 90 баллов в 2022 году	Количество участников, набравших более 90 баллов в 2023 году	Количество участников, набравших более 90 баллов в 2024 году
Английский язык	65,3	57,8	66,0	0	0	1
Биология	35,3	61	64,4	0	1	2
География	61	67,7	-	0	0	-
Информатика	38,4	57,6	66,3	0	0	0
История	56,9	45,8	77,9	0	0	1
Литература	-	53,2	82	-	0	1
Математика (профильный уровень)	44	45,8	68,4	0	0	0
Математика (базовый уровень)	4,1	3,9	4,2	-	-	-
Обществознание	57,3	56,0	70,5	0	1	0
Русский язык	62,7	66,3	72,5	3	3	3
Физика	41,8	57,0	67	0	0	1
Химия	33	75,5	62,2	0	2	2

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 кл. с отличием, медалью РФ		Закончили 9 класс с отличием	
	9кл.	11кл.	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	44,5	40,0	3	6	10	6,8
2022-2023	46,9	45,1	3	4,7	2	1,0
2023-2024	47,3	51,5	7	18,4	9	3,8

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека (5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

–не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;

–в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

–преодолели порог – 1 человек;

–улучшили результат с 66 до 77 баллов– 1 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.
3. Самое большое количество обучающихся среди предметов по выбору выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (48,6%).
4. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: истории (на 32,1 б), литературе (на 28,8 б), математике профильного уровня (на 22,6 б), обществознанию (на 14,5 б), физике (на 10,0 б), информатике (на 8,7 б), английскому языку (на 8,2 б), русскому языку (на 6,2 б), биологии (на 3,4 б).
5. Понижение среднего балла по химии на 13,3 балла.
6. Устойчивый рост показателя качества знаний по математике и русскому языку в 9-х классах.
7. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя

общеобразовательная школа №20», руководствуясь порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, разработанным в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 2160), приказа Министерства образования Ставропольского края от 08.02.2024 г. №197-пр «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа от 13.02.2024г. №75-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ» с 1 марта 2024г. по 25 апреля 2024г. учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11классах. Оценки за ВПР были выставлены в журнал.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5, 6 , 7, 8, 11классов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. В написании ВПР по русскому языку приняли участие 1222 обучающихся 4-8-х классов; по окружающему миру – 303 обучающихся 4-х классов; по математике – 1220 обучающихся 4-8-х классов; по истории – 578 обучающихся 5-11-х классов; по биологии – 648 обучающихся 5-11-х классов; по географии – 270 обучающихся 6-11-х классов; по обществознанию – 233 обучающихся 6-11-х классов; по физике – 177 обучающийся 7-11-х классов; по химии – 89 обучающийся 8-11-х классов. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам ВПР можно дать следующие рекомендации:

- Провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов.
- Провести расширенное заседание методического совета школы на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур».
- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.
- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ СОШ № 20 на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В 2024 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители и педагоги психологи, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

В 2024 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В январе-феврале 2024 года прошел региональный этап ВсОШ, в котором приняло участие 2 человека, один из которых стал призером. Осенью 2024 года состоялся школьный и муниципальный этапы

всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные показали высокий объем участия. В школьном этапе в 2024 году приняло участие 421 человека, в 2022 году 390 человека. Количество победителей и призеров школьного этапа, от общего числа участников, составило: в 2023 году 33 % (128 чел.), в 2024 году 37% (113 чел.) . В муниципальном этапе в 2024 году приняли участие 42 человека. Призерами и победителями муниципального этапа стали 18 человек. Количество победителей и призеров муниципального этапа, от общего числа участников муниципального этапа, составило: в 2023 году 43%, в 2024 году 43%. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные – остались на уровне прошлого года. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 6 человек, один из которых стал призером.

В образовательном учреждении, созданы условия для проявления интеллектуальных способностей обучающихся, что позволило принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Обучение в 10-й классе ОУ	Обучение в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	150	45	100	50	31	13	4	0
2023	195	61	130	64	49	11	4	0
2024	233	69	160	38	30	5	2	0

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	233	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	165	70,8
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	68	29,2
1.4	Работают	0	0

1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	38	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	30	78,9
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	16	42,1
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	4	10,5
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	5	13,2
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	2,6
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	2,6
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	7,9
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	14	36,8
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	3	7,9
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	6	15,8
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	5	13,2
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	5	13,2
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации,	5	13,2

	расположенные на территории Ставропольского края		
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	5	13,2
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	2	5,3
2.5	Не работают и не учатся	1	2,6
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Выводы: Следует отметить планомерное увеличение количества выпускников 11 классов, поступивших в образовательные учреждения высшего образования. В сравнении с 2023 годом доля таковых возросла с 77% до 78,9%, что говорит об осознанном обучении в 10 классе и качественной подготовке к ГИА.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила

функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 20.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 20,— 64 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 67 %.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательную деятельность осуществляют 116 педагогических работников. Образовательный уровень педагогических работников

На 31 декабря 2024 года	Кол-во руководящих и педагогических работников	Кол-во руководящих и педагогических работников, имеющих стаж до 5 лет	Кол-во руководящих и педагогических работников, пенсионного возраста
Итого	116	17	18

<i>Показатель</i>	<i>На конец 2024 года</i>	
Педагогические кадры	Кол-во	%
Количество педагогических работников (без руководителей)	110	94,85
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	92	83,6
Педагогические работники со средним специальным образованием	18	16,4

Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (первая и высшая)	38	34,5
Высшая категория	29	26,3
Первая категория	9	8,2
Без категории	72	65,4

Педагоги МБОУ СОШ № имеют следующие награды:

- Почетное звание "Почетный работник общего образования";
- имеет значок "Отличник просвещения" - 1 человек;
- имеет нагрудный знак «Почетный наставник» - 1 человек;
- Почетная грамота Губернатора Ставропольского края – 2 человека;
- Почетная грамота министерства образования Ставропольского края – 4 человек;
- Благодарственное письмо Думы Ставропольского края – 2 человека;
- Благодарственное письмо Губернатора Ставропольского края – 1 человек;
- Благодарственное письмо министерства образования Ставропольского края – 1 человек;
- грамота главы Шпаковского муниципального округа – 2 человека;
- грамота комитета образования Шпаковского муниципального округа – 7 человек;
- Благодарственное письмо главы Шпаковского муниципального округа -2 человека.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 20 и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 20 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Выводы:

1. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

Проблемы:

1. Наблюдается отсутствие активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
2. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.
3. Нехватка педагогических кадров.

Задачи:

1. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
2. Активизировать оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.
4. Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 20.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44195 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 41000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 41734 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	41734	41000
2	Педагогическая	189	100
3	Художественная	1032	1032
4	Справочная	1080	1080
5	Языковедение, литературоведение	89	89
6	Естественно-научная	11	11
7	Техническая	15	15
8	Общественно-политическая	45	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В 2024 году было осуществлено списание учебной литературы в количестве 22097 экземпляров. Причины списания учебников были связаны с переходом на новые ФОПы и с исключением отдельных учебников из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего среднего общего образования или иного нормативного документа.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебной литературы на 11585 единиц.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 266 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 98 человек в день.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 20 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Желательно увеличить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году МБОУ СОШ № 20 продолжил действовать договор с НЭБ (Национальная электронная библиотека), что позволило педагогам и обучающимся Школы получить доступ к данной системе.

Образовательное учреждение укомплектовано классом информатики.

Помимо официального сайта МБОУ СОШ № 20 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ СОШ № 20.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ СОШ № 20;
- информация об официальном сайте МБОУ СОШ № 20;
- иная информацию о МБОУ СОШ № 20 и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика МБОУ СОШ № 20 включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о МБОУ СОШ № 20;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ СОШ № 20.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МБОУ СОШ № 20. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой МБОУ СОШ № 20 увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации. Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В МБОУ СОШ № 20 имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Выводы: Качество библиотечно-информационного обеспечения в МБОУ СОШ № 20 можно оценить, как хорошее. Это позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Проблемы: 1. Часть художественной литературы, имеющейся в библиотеке, остается невостребованной.

Задачи: 1. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 20 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов, которые оснащены современным необходимым оборудованием: видеотехникой, компьютерами, multifunctional устройствами, 4 кабинета английского языка оснащены лингвфонной техникой, 2 специализированных компьютерных класса.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, актовый зал. Так же на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Два спортивных зала, помещение ОФП, пришкольный стадион, две баскетбольных площадки, один теннисный корт, легкоатлетическая площадка, беговая дорожка позволяют укреплять здоровье обучающихся и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время. Для творческой деятельности обучающихся имеются специализированные классы для проведения музыки и изобразительного искусства. Актальный зал школы, где проводятся школьные и муниципальные мероприятия вмещает 350 человек. В Школе имеется столовая на 340 посадочных места, медицинский блок, во дворе Школы находится детская игровая площадка.

Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны.

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой более 2 м;
- уличное освещение;

- система видеонаблюдения: 89 камер видеонаблюдения; в том числе внутренних-74, наружных- 15.

Выводы:

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Учебные кабинеты укомплектованы оборудованием.

Задачи: 1. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО, СОО

Выводы и основные задачи на 2025 год

Общие выводы по результатам самообследования.

1. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 20 осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программами др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
3. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
4. Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам 2024 года можно считать удовлетворительным.
6. Материально-техническое оснащение помещений в МБОУ СОШ № 20 соответствует реализуемым образовательным программам.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- создание условий для самореализации обучающихся и их ранней профилизации.

Задачи МБОУ СОШ № 20 на 2025 год:

- 1 Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.
- 2 Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.
- 5 Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников.
- 6 Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику.
- 7 Формирование востребованной системы оценки качества образования.
- 8 Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
- 9 Повышение качества образовательного процесса через:
 - сохранение стабильности успеваемости обучающихся до уровня 100%;
 - усиление психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	983
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	985(46,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (18,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	558 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	198 (8,5%)
– регионального уровня		21 (0,9%)
– федерального уровня		5 (0,2%)
– международного уровня		2 (0,08%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (3,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	116
– с высшим образованием		98(84,5%)
– высшим педагогическим образованием		90(77,6%)
– средним профессиональным образованием		18 (15,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		13 (11,2%)

Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (32,8%)
– с высшей		29 (25,0%)
– первой		9 (7,8%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31(26,7%)
– до 5 лет		17 (14,7%)
– больше 30 лет		14 (12,0%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	44 (38,0%)
– до 35 лет		27 (23,3%)
– от 55 лет		17 (14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	94 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2324 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13