

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»  
ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08. 2023 года  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. дир. по ВР  
\_\_\_\_\_/ А.В.Семиноженко  
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_/ А.В.Козина  
Приказ от 29.08.2023года  
№ 97-ОД  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

гуманитарной направленности  
детского объединения  
любителей лингвистики «Родное слово»

**Уровень программы:** базовый

**Возрастная категория:** от 12 до 13 лет

**Состав группы:** 27 человек

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:**23565

Автор-составитель программы:  
Суменкова Мария Владимировна  
учитель русского языка и литературы

г. Михайловск,  
2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения любителей лингвистики «Родное слово» для 7 класса разработана на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом методических рекомендаций «Разработка и реализация актуальных дополнительных образовательных программ в 2022 году», разработанных на основании методических рекомендаций Муниципального центра дополнительного образования детей Шпаковского муниципального округа Ставропольского края.

Программа соответствует **требованиям** нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

### Общая характеристика:

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук.

### ***Актуальность:***

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как имеет художественно-эстетическую направленность. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой стороны, глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно кружковая работа.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников. реализации их творческих способностей.

**Новизна** данной программы связана с принципами взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленностью, практической направленностью, занимательностью и индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

На занятиях внеурочной деятельности детского объединения «Родное слово» широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского литературного объединения «Родное слово» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она позволяет расширить знания по всем разделам лингвистики. Программа предполагает повышение интереса к изучению родного языка, одновременно позволяет учащимся получить важнейшие лингвистические сведения, которые невозможно охватить в ходе реализации обязательной образовательной программы по предмету.

**Основные принципы организации кружка:**

- принцип добровольности;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью;
- принцип разнообразия форм и видов работы.

**Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 12-13 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации – детское объединение любителей лингвистики «Родное слово». Курс рассчитан на 68 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

Основная форма выполнения заданий - самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы, выставки, конференции.

Обучение по программе очное.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Основной вид занятий – теоретический, практический.

Уровень освоения программы: базовый.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:**

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности; воспитание толерантности
- -воспитание любви к родному краю и уважения к родному языку, интереса к чтению художественной литературы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемыми результатами освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родное слово» являются следующие: у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные:**

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 7 класса научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 7 класса научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 7 класса научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Предметные:**

*Ученик 7 класса научится:*

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:  
иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## **Содержание программы**

### **детского объединения любителей лингвистики «Родное слово»**

**Раздел 1. Из истории русского языка** Из история языка. Возникновение славянской письменности. Языки мира. Родственные связи языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые . Классификация славянских языков. Русские учёные-лингвисты.

#### **Раздел 2.**

**Культура речи** Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация. Трудные случаи акцентуации. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические, нормы русского литературного языка. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Устаревшие слова.

**Раздел 3. Выразительность русской речи** Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации. Средства выразительности речи. Фонетические средства выразительности. Словообразовательные средства выразительности. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.

**Раздел 4. Фонетика и орфография русского языка** Фонетическая система русского языка. Фонетический разбор. Связь фонетики и орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические правила.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация русского языка** Словосочетание и предложение. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный разборы предложения.

**Раздел 6. Морфемика и словообразование русского языка** Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов. Работа со словообразовательным словарём.

**Раздел 7. Стилистика и культура речи** Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. Социоллингвистика. Сленг, жаргон, аргот.

**Раздел 8. Литературоведение и работа с текстом** Тропы. Фигуры речи. Определение художественно-выразительных средств в тексте. Фразеологизмы. История их происхождения. Крылатые слова и выражения. Комплексный анализ художественного текста. Анализ эпизода.

### Учебный план (68ч)

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Тео рия	Прак тика	
<b>1.</b>	<b>Из истории русского языка(8ч.)</b>				
1	История языка. Возникновение славянской письменности.	1	1	0	творческая работа «Прогулка по славянским местам»
2-3	Языки мира. Родственные связи языков.	2	1	1	игра «Переводчик»
4	Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые .	1	1	0	устное выступление
5	Классификация славянских языков.	1	0	1	конкурс газет
6	Русские учёные-лингвисты.	1	1	0	Создание презентации, буклета
7	Русские учёные-лингвисты.	1	0	1	Создание презентации, буклета
8	Значение языка для жизни общества	1	1	0	Дискуссия
<b>2.</b>	<b>Культура речи (15ч.)</b>				
9	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	1	1	0	Тест
10	Трудные случаи акцентуации.	1	0	1	Защита орфоэпического словаря учащегося
11	Лексические нормы русского литературного языка	1	1	0	творческая работа
12	Лексические нормы русского литературного языка.	1	0	1	тест
13	Грамматические, нормы русского литературного языка.	1	0	1	тест
14	Активные и пассивные слова	1	1	0	дискуссия
15	Лингвистические словари	1	1	0	дискуссия
16	Омонимы, их отличие от многозначных слов	1	0	1	Семинар.
17	Роль омонимов в художественных произведениях	1	0	1	Практическая работа.
18	Синонимы, их роль в художественных произведениях	1	0	1	Практическая работа.

19	Антонимы, их роль в художественных произведениях	1	0	1	Практическая работа.
20	Неологизмы, их роль в художественных произведениях	1	1	0	Исследование.
21	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении	1	1	0	Исследование.
22	Фразеологизмы, их выразительность	1	0	1	Лингвистическая игра
23	Творческая работа «Я работаю корректором».	1	0	1	статья в школьную газету
<b>3.</b>	<b>Выразительность русской речи (8ч.)</b>				
24	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1	0	1	практическая работа
25	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1	0	1	практическая работа
26	Средства выразительности речи.	1	1	0	практическая работа
27	Фонетические средства выразительности.	1	0	1	практическая работа
28	Словообразовательные средства выразительности.	1	0	1	практическая работа
29	Лексические средства выразительности.	1	1	0	практическая работа
30	Морфологические средства выразительности.	1	0	1	практическая работа
31	Синтаксические средства выразительности.	1	0	1	взаимозачет
<b>4.</b>	<b>Фонетика и орфография русского языка (16ч.)</b>				
32	Фонетическая система русского языка.	1	0	1	Тест
33	Фонетический разбор	1	0	1	Тест
34	Связь фонетики и орфографии.	1	0	1	словарный диктант
35-36	Правописание гласных и согласных корня	2	1	1	Тест
37-38	Правописание приставок	2	1	1	Тест
39-40	Правописание форм глагола	2	1	1	Тест
41	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов	1	0	1	Практическая работа



42-43	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	1	1	Тест
44-45	Правописание НЕ с разными частями речи	2	1	1	Практическая работа
46	Правописание служебных частей речи	1	0	1	Лингвистическая игра
47	Творческий эксперимент «Реконструкция»	1	1	0	Игра со словами
<b>5. Синтаксис и пунктуация русского языка (5ч.)</b>					
48	Словосочетание и предложение.	1	0	1	практическая работа
49	Синтаксические синонимы.	1	0	1	практическая работа
50-51	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения.	2	1	1	самостоятельная работа
52	Лингвистическая игра «Где же ставить запятую?»	1	1	0	Игра
<b>6. Морфемика и словообразование русского языка (2ч.)</b>					
53	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.	1	0	1	Тест
54	Работа со словообразовательным словарём.	1	1	0	взаимозачёт
<b>7. Стилистика и культура речи (2ч.)</b>					
55	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1	0	1	самостоятельная работа
56	Социолингвистика. Сленг, жаргон, аргю.	1	0	1	практическая работа
<b>8. Литературоведение и работа с текстом(12ч.)</b>					
57	Тропы. Фигуры речи.	1	1	0	взаимозачёт
58	Определение художественно-выразительных средств в тексте	1	1	0	взаимозачёт
59	Крылатые слова и выражения.	1	0	1	публичное выступление
60	Фразеологизмы. История их происхождения	1	1	0	устное сообщение
61	Комплексный анализ художественного текста.	1	0	1	работа по плану
62	От анализа текста к анализу эпизода. Формы выражения темы.	1	1	0	взаимопроверка
63	Значение начала текста, первого предложения в анализе текста и эпизода	1	1	0	игра

64	Связь времени, места действия и характеристики героя при анализе произведения.	1	1	0	дискуссия
65	Роль ключевых слов в анализе произведения.	1	1	0	дискуссия
66	Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.	1	1	0	устная дискуссия
67	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	1	1	0	дискуссия
68	Итоговое мероприятие "Великий, могучий русский язык ...".	1	0	1	дискуссия
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	31	37	

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
  2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2005.
  3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2011.
  4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2012
  5. Семушкина Л. Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 352 с.
  6. Ушакова О. Д. Афоризмы и крылатые выражения: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 64 с. 65. Ушакова О. Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника.. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
  7. Францова Н. В. Литература: Анализ эпизода: Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с.
  8. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А. И., Ефремов В. А. – СПб.: САГА, Азбука-классика, 2004. – 112 с.
  9. Орфоэпический словарь русского языка / Авт.-сост. Новинская Н. И. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 336.
  10. Точка, точка, запятая... Саморепетитор по русской пунктуации. Под ред. А. М. Ломова.- Воронеж, 1993. – 176 с.
  11. Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.
- Интернет-ресурсы

### Литература для учащихся

- А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 2010.
- И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2014.
  - Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.
  - Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
  - Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007.

### Интернет-ресурсы:

- 1) [https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html&sa=D&ust=1542331066918000](https://www.google.com/url?q=http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html&sa=D&ust=1542331066918000) Основные правила грамматики русского языка. Материал данного сайта взят из "Орфографического словаря для школьников с грамматическим приложением." - М.: "Лист", 1998.
- 2) <https://www.google.com/url?q=http://www.vedu.ru/ExpDic/&sa=D&ust=1542331066920000> Толковый словарь русского языка.
- 3) <https://www.google.com/url?q=http://yamal.org/ook/&sa=D&ust=1542331066921000> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка. В пособии представлен материал для работы по усвоению навыков грамотного письма с использованием опорного орфографического компакта, сконструированного на основе методики В.Ф.Шаталова - Ю.С.Меженко, раскрывается система работы над ошибками учащихся. Пособие адресовано учителям русского языка и учащимся общеобразовательной школы.
- 4) <https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/RUS/?id%3D12.0&sa=D&ust=1542331066928000> коллекция диктантов
- 5) <https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1542331066939000> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

Приложение 1  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
гуманитарной направленности  
«Родное слово»

## Календарный учебный график

### 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля	Дата	
					План	Факт
<b>Из истории русского языка(8ч.)</b>						
1	История языка. Возникновение славянской письменности.	1	работа с источником информации: составление тезисов лекции	творческая работа «Прогулка по славянским местам»		
2-3	Языки мира. Родственные связи языков.	2	решение лингвистических задач	игра «Переводчик»		
4	Генеалогическое древо индоевропейских языков. Языки живые и мертвые .	1	составление опорного конспекта	устное выступление		
5	Классификация славянских языков.	1	выпуск лингвистической газеты	конкурс газет		
6	Русские учёные-лингвисты.	1	проектная деятельность	Создание презентации, буклета		
7	Русские учёные-лингвисты.	1	проектная деятельность	Создание презентации, буклета		
8	Значение языка для жизни общества	1	Проектная деятельность	Дискуссия		
<b>Культура речи (15ч.)</b>						

9	Орфоэпические нормы русского литературного языка. Акцентуация.	1	тестовая работа	Тест		
10	Трудные случаи акцентуации.	1	работа со словарем	защита орфоэпического словаря учащегося		
11	Лексические нормы русского литературного языка	1	решение лексических задач	творческая работа		
12	Лексические нормы русского литературного языка.	1	решение лексических задач	тест		
13	Грамматические, нормы русского литературного языка.	1	решение грамматических, синтаксических задач	тест		
14	Активные и пассивные слова	1	Составление лингвистических карт	дискуссия		
15	Лингвистические словари	1	Работа со словарями	дискуссия		
16	Омонимы, их отличие от многозначных слов	1	Работа с текстами	Семинар.		
17	Роль омонимов в художественных произведениях	1	Анализ фрагментов из художественных произведений	Практическая работа.		
18	Синонимы, их роль в художественных произведениях	1	Анализ фрагментов из художественных произведений	Практическая работа.		
19	Антонимы, их роль в художественных произведениях	1	Анализ фрагментов из художественных произведений	Практическая работа.		
20	Неологизмы, их роль в художественных произведениях	1	Неологизмы в творчестве В. Маяковского	Исследование.		
21	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении	1	Архаизмы в лирике А.С.	Исследование.		

			Пушкина			
22	Фразеологизмы, их выразительность	1	Анализ фрагментов из художественных произведений	Лингвистическая игра		
23	Творческая работа «Я работаю корректором».	1	редактирование текста	статья в школьную газету		
<b>Выразительность русской речи (8ч.)</b>						
24	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1	анализ текста	практическая работа		
25	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в зависимости от языковой ситуации.	1	анализ текста	практическая работа		
26	Средства выразительности речи.	1	анализ текста	практическая работа		
27	Фонетические средства выразительности.	1	анализ текста	практическая работа		
28	Словообразовательные средства выразительности.	1	анализ текста	практическая работа		
29	Лексические средства выразительности.	1	анализ текста	практическая работа		
30	Морфологические средства выразительности.	1	анализ текста	практическая работа		
31	Синтаксические средства выразительности.	1	анализ текста	взаимозачет		
<b>Фонетика и орфография русского языка (16ч.)</b>						
32	Фонетическая система русского языка.	1	решение фонетических задач	Тест		
33	Фонетический разбор	1	решение фонетических задач	Тест		
34	Связь фонетики и орфографии.	1	решение задач повышенной сложности	словарный диктант		
35-36	Правописание гласных и согласных корня	2	решение орфографических	Тест		

			задач			
37-38	Правописание приставок	2	решение орфографических задач	Тест		
39-40	Правописание форм глагола	2	решение орфографических задач	Тест		
41	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных слов	1	решение орфографических задач	Практическая работа		
42-43	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	решение орфографических задач	Тест		
44-45	Правописание НЕ с разными частями речи	2	решение орфографических задач	Практическая работа		
46	Правописание служебных частей речи		решение орфографических задач	Лингвистическая игра		
47	Творческий эксперимент «Реконструкция»		Работа над текстом	Игра со словами		
<b>Синтаксис и пунктуация русского языка (5ч.)</b>						
48	Словосочетание и предложение.	1	тренировочные упражнения.	практическая работа		
49	Синтаксические синонимы.	1	конструирование предложений и словосочетаний	практическая работа		
50-51	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения.	2	решение задач повышенной сложности	самостоятельная работа		
52	Лингвистическая игра «Где же ставить запятую?»	1	Конструирование предложений	Игра		
<b>Морфемика и словообразование русского языка (2ч.)</b>						
53	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов.	1	тренировочные упражнения.	Тест		
54	Работа со словообразовательным словарём.	1	исследовательская работа	взаимозачёт		
<b>Стилистика и культура речи (2ч.)</b>						
55	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1	тренировочные упражнения	самостоятельная работа		
56	Социолингвистика. Сленг,	1	тренировочные	практическая		

	жаргон, аргю.		упражнения	работа		
<b>Литературоведение и работа с текстом(12ч.)</b>						
57	Тропы. Фигуры речи.	1	работа с текстом: выявление художественных средств языка, составление зачётных заданий	взаимозачёт		
58	Определение художественно- выразительных средств в тексте	1	работа с текстом: выявление художественных средств языка, составление зачётных заданий	взаимозачёт		
59	Крылатые слова и выражения.	1	исследовательская работа	публичное выступление		
60	Фразеологизмы. История их происхождения	1	исследовательская работа	устное сообщение		
61	Комплексный анализ художественного текста.	1	составление тезисов лекции	работа по плану		
62	От анализа текста к анализу эпизода. Формы выражения темы.	1	Работа с текстом	взаимопроверка		
63	Значение начала текста, первого предложения в анализе текста и эпизода	1	работа с текстом	игра		
64	Связь времени, места действия их характеристики героя при анализе произведения.	1	работа с текстом	дискуссия		
65	Роль ключевых слов в анализе произведения.	1	работа с текстом	дискуссия		
66	Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.	1	работа над речью	устная дискуссия		
67	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	1	экскурсия	дискуссия		
68	Итоговое мероприятие "Великий, могучий русский язык ...".	1	Лингвистическая игра	дискуссия		