

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2023 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по ВР
_____/ А.В.Семиноженко
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
_____/ А.В.Козина
Приказ от 29.08.2023года
№ 97-ОД
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 23971

Автор-составитель: учитель
истории и обществознания
Ратушная Виктория
Сергеевна

г. Михайловск
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» ориентирована на снижение роста правонарушений среди обучающихся, путем внедрения особых технологий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматриваются как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, что эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Программа соответствует **требованиям** нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 08.12.2020 г.).

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Актуальность обусловлена необходимостью создания благоприятных

условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позиции другого.

Новизна программы состоит в её разноуровневости, что позволяет осуществлять дифференцированный комплексный подход в обучении и развитии ребёнка. Разнообразие тематики разделов программы способствует формированию эстетической культуры, созданию комфортных условий развития личности, способствующих её социальному и профессиональному становлению.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом.

Отличительные особенности программы.

Данная программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Программа предусматривает преподавание материала темами, которые образуют целостное представление. Все задания соответствуют по сложности возрасту. Изучение каждой темы завершается творческим проектом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, индивидуальных занятий, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Объем и срок реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» состоит из 14 тем:

1. Как и почему зарождается право?
2. Общество и государство
3. Символика государства
4. Человек и гражданин
5. Порядок и закон.
6. Права человека и гражданина
7. Права детей – забота государства
8. Антиобщественное деяние и его последствия
9. Защита Отечества
10. Семья. Ценности семьи

- 11.Школа. Права и обязанности ученика
- 12.Эффективная коммуникация
- 13.Безопасность детства: в зоне особого внимания
- 14.Социальная активность, добровольчество (волонтерство)

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 12-14 лет.

Объём программы – 34 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, при наполняемости – до 20 обучающихся в группе. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Обучение по программе очное.

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа **«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»** вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Основной вид занятий – теоретический, практический.

Уровень освоения программы: стартовый.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи программы.

Образовательные.

1. Познакомить детей с историей возникновения права.
2. Формировать и повысить мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий;
3. Провести информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;

Развивающие.

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся.
3. Способствовать развитию индивидуальности и самостоятельности.

4. Развивать коммуникативные способности детей, поощрять взаимопомощь среди воспитанников;

5. Развить уровень правовой культуры вследствие информационно-просветительских мероприятий.

Воспитательные.

1. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм законопослушного поведения;

2. Прививать уважение к одноклассникам, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в классном коллективе;

3. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;

4. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы законопослушного поведения.

5. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

6. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, аккуратности, стремления довести начатое дело до конца.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

- умение выделять главное, ставить цели, выбирать оптимальный способ решения творческих задач, прогнозировать результат;
- умение учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать свою позицию;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В тематике учебного плана допускается замена тех или иных тем в зависимости от индивидуальной подготовленности детей и с учетом их интересов и потребностей.

Учебный план (34 ч.)

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	беседа

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
2.	Как и почему зарождается право?	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
3.	Общество и государство	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
4.	Символика страны	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
5.	Человек и гражданин	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
6.	Порядок и закон.	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
7.	Права человека и гражданина	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
					и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
8.	Права детей – забота государства	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
9.	Антиобщественное деяние и его последствия	3	2	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
10.	Защита Отечества	3	2	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
11.	Семья. Ценности семьи	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
12.	Школа. Права и обязанности ученика	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
					работ
13.	Эффективная коммуникация	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
14.	Безопасность детства: в зоне особого внимания	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
15.	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	2	1	1	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
16.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое обсуждение, тестирование
Итого часов		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ (34 ЧАСА)

Введение

Задачи занятия:

- пояснить об участии обучающихся в цикле занятий
- познакомить с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Педагог дает пояснения об участии обучающихся в цикле занятий, посвященных формированию законопослушного поведения, знакомит с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Закон «Ноль-ноль» (о пунктуальности)

Содержательный блок:

Знакомство. Инструктажи по технике безопасности. Правила кружка.

Заключительный интерактив.

Проведение тематического анкетирования.

Анкетирование проводится на первом занятии с целью определения уровня компетентности обучающихся в вопросах, на которых сосредоточена данная общеобразовательная программа.

Предложения по работе с родителями:

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

Тема 1: Как и почему зарождается право?

Задачи занятия:

- развивать умения пользоваться историческим источником
- развивать теоретические представления учащихся в области правоведения
- развивать у учащихся умения сравнивать и анализировать полученную информацию
- актуализировать ранее полученные знания учащихся.

Групповое взаимодействие. Дискуссия «Для чего обществу нужно право?»

Содержательный блок:

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время

Интерактивный блок: Упражнение «Составьте слово из предложенных букв»

Домашнее задание:

Ответить на вопрос «Человека наделяет права государство или он от рождения наделен права, отнять которые государство не может?»

Тема 2: Общество и государство.

Задачи занятия:

- определить первичное представление обучающихся об обществе;
- определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка;
- уточнить понимание основообразования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Далее педагог в свободной форме инициирует общение обучающихся, в ходе которого они размышляют над такими вопросами как: Что такое общество? Каковы отличительные черты общества? Для чего человеку нужно жить в обществе?

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта».

Тематическое анкетирование.

Цель: наглядно продемонстрировать обучающимся модель установления правил взаимодействия для эффективного выполнения групповой задачи.

Задачи: составить у участников понимание важности коллективной работы, принципов организации группы людей для решения общей задачи.

Упражнение «Заключение контракта».

Цель: установление групповой дисциплины во время занятий, развитие личной и групповой ответственности.

Домашнее задание:

Написать эссе на тему «Мое идеальное общество и государство»

Тема 3: Символика страны

Задачи занятия:

- формирование представлений о государственных символах Российской Федерации;
- развитие умения делать выводы, анализировать, обобщать, сравнивать, используя форму учебного сотрудничества;
- воспитание патриотизма, любви и гордости к Родине.

Групповое взаимодействие. Дискуссия «Для чего государству нужны символы?»

Содержательный блок. Флаг, герб, гимн РФ. Неофициальные символы России.

Интерактивный блок. Кроссворд. Создание герба своего класса.

Домашнее задание: в свободной форме изобразить любой символ РФ (как традиционный, так и неофициальный)

Тема 4: Человек и гражданин.

Задачи занятия:

- уточнить значение понятия «человек»;
- сформировать представления о волево-контроле поведения как основе законопослушного поведения;
- объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Групповое взаимодействие. Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

Работа начинается с обсуждения домашнего задания. Педагог над доской выписывает ответы ребят на вопрос «Чем отличается человек от животного?» Возможна работа в группах с последующим представлением результата групповой работы. Ответы можно ранжировать по значимости, обсудить в группах и защитить те или иные ответы, предложить обсудить отдельные ответы.

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 5: Порядок из закон.

Задачи занятия:

- уточнить понимание различий между разными видами социальных норм;
- определить основные права и обязанности человека и гражданина;
- сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок из закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение и инструкция».

Цель: формирование внимательности участников группы, снятие психологического напряжения

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы.

Конституция Российской Федерации. Справедливость. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад дискуссия».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 6: Права человека и гражданина.

Задачи:

- сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, документам, обеспечивающим их;
- закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации;

Содержательный блок:

Понятия и термины: права и свободы человека. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Гражданственность.

Интерактивный блок: «Имею право на то, что желаю»; «Сто к одному»; игра «Ваши права».

Групповое взаимодействие. Дискуссия: «Гражданином нужно стать». Домашнее задание: написать эссе «Права литературных героев».

Тема 7: Права детей – забота государства

Задачи:

- ознакомить учащихся с правами несовершеннолетних
- способствовать формированию правовой культуры у школьников

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Игра «Разрешается-запрещается».

Содержательный блок. «Конвенция о правах ребенка». Обязанности родителей. Защита от насилия и эксплуатации.

Интерактивный блок: сценка «Чужое письмо»

Домашнее задание: Сделать памятку на тему: «Мои права»

Тема 8: Антиобщественное деяние и его последствия

Задачи:

- расширить понятие о правилах безопасного поведения;
- формирование навыков поведения в криминогенных ситуациях, умения предвидеть и предупредить опасность, при необходимости уметь обратиться в соответствующие службы экстренной помощи;
- способствовать пониманию учащимся по вопросу опасности и последствий антиобщественного поведения.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Решение кроссворда. Дискуссия на тему: «В чем отличие проступка от преступления?»

Содержательный блок. Правонарушение. Формы правонарушений. Проступок. Преступление. Мораль. Юридическая ответственность. Уголовный кодекс. Административный кодекс. Гражданский кодекс.

Интерактивный блок: Моделирование и разбор ситуаций. Викторина «Закон и я»

Домашнее задание: Подумать и выписать причины правонарушений.

Тема 9: Защита Отечества

Задачи:

- подвести учащихся к пониманию значения защиты Отечества в жизни человека и общества
- развитие гражданской осознанности;
- привить любовь к Родине;
- воспитание чувства уважения и почитания к истории своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Обсуждение вопроса «Что такое долг и обязанность?». Игра ассоциации.

Содержательный блок. Обязанности граждан РФ. Конституция РФ. Военская обязанность. Военский учет. Отечество.

Интерактивный блок: составление Синквейна со словом «Гражданин». Составление логической цепочки из картинок.

Домашнее задание: написать эссе «Есть такая профессия – Родину защищать».

Тема 10: Семья. Ценности семьи.

Задачи занятия:

- уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности;
- осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей». Участие родителей в общешкольных/классных мероприятиях на тему: «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема 11: Школа. Права и обязанности ученика.

Задачи занятия:

- оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде;
- определить основные права и обязанности обучающегося;
- способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Педагог предлагает детям озвучить то, чем школа похожа на дом. Ответы записываются на доску. В дискуссии педагог следует более всего поддерживать те ответы, которые предполагают включенность обучающихся в социальную группу (семья и класс), функции воспитания и заботы о детях. Педагог предлагает детям ранжировать наиболее поддерживаемые ими сходства школы и дома. Итоги подлежат групповому обсуждению.

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

В ходе упражнения происходит разбор учебного случая с использованием схемы анализа конфликта, в которой показаны структура конфликта и его возможное развитие. Это позволяет ребятам прийти к выводу, что отсутствие действий по урегулированию конфликта увеличивает интенсивность конфликта, приводит к увеличению числа участников конфликта и росту «цены его урегулирования». С целью анализа конфликта выбирается случай, типичный для школы, содержание которого понятно для ребят.

Предложения по работе с родителями:

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т. д.

Тема 12: Эффективная коммуникация.

Задачи занятия:

- уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации;
- способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями:

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

Тема 13: Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Задачи занятия:

- объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка;
- сформировать основы критического отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Поговорим о привычках».

Содержательный блок:

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок:

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я незнакомец». Конкурс плакатов «Я здоровый образ жизни».

Предложения по работе с родителями:

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, внесанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефон доверия.

Тема 14: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Задачи занятия:

- уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как важнейшей общественной деятельности, ее специфике и формах;
- способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;
- осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

Содержательный блок:

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок:

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с какими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями:

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых образовательной организацией, и приглашение родителей к участию.

Итоговое занятие.

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

Используются следующие виды педагогического контроля:

1. Входная диагностика, служащая для выявления начальных знаний, умений, навыков и развития учащихся в виде дискуссии.
2. Текущая диагностика, служащая для закрепления знаний и умений, обучающихся по изучаемой теме, проводится в виде педагогического наблюдения в ходе повседневной работы на занятиях.
3. Итоговая диагностика, которая проводится после завершения учебного плана, в форме защиты творческих и индивидуальных работ.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

Календарный учебный график - составная часть Программы (приложение 1), составлен в соответствии с календарно-учебным графиком **МБОУ СОШ №20 г. Михайловска на учебный год**. Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации Программы в соответствии с учебным планом с учётом праздничных и выходных дней, составлен для каждой учебной группы.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- магнитная доска;
- шкаф, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- проектор

- флипчарты

Оформление кабинета соответствует профилю и специфике проводимых в нем занятий.

Дидактическое обеспечение курса:

- образцы и готовые изделия, лекало изделий, шаблоны, выкройки, журналы, книги, схемы, инструкционно-технологические карты по темам занятий;

- памятка «Правила безопасности труда».

Кадровое обеспечение:

Реализацию данной программы осуществляет учитель истории и обществознания.

Формы аттестации/контроля.

Освоение Программы сопровождается текущим

контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией (в конце года обучения) учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса. Уровень усвоения материала выявляется при проведении бесед, организованных дискуссий и упражнений. Он позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы. В течение всего периода обучения педагог ведет педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого учащегося. Результативность выполнения проектных работ так же определяется оценкой на конкурсах и семинарах различного уровня.

Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

По окончании учебного курса обучения проводится итоговая аттестация. Аттестация проводится в форме диагностики знаний, умений, навыков, а именно теория – опрос (приложение 2), практика – защита проектов. Результаты итоговой аттестации учащихся вносятся в протокол (приложение 3).

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности, знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: устное изложение, беседа, рассказ – способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: показ электронных материалов, иллюстраций, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: выполнение научных, проектных и творческих работ по образцу, потехнологическим картам и схемам позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Структура занятия:

1. Вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
2. Содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
3. Интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
4. Домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник /
7. И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

11. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

12. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.

Используемые источники:

13. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.

14. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoe-pravo/>

15. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.

16. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.

17. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. –

Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics—462–1.html> .

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Быть гражданином: мои права,
моя ответственность, мой выбор»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	теоретическая	Беседа
2		1	Как и почему зарождается право?	теоретическая	Дискуссия по решению общественных задач, написание творческих и проектных работ по заданной теме, защита творческих и индивидуальных работ
		1	Как и почему зарождается право?	практическая	
3		1	Общество и государство	теоретическая	
		1	Общество и государство	практическая	
4		1	Символика страны	теоретическая	
		1	Символика страны	практическая	
5		1	Человек и гражданин	теоретическая	
		1	Человек и гражданин	практическая	
6		1	Порядок и закон	теоретическая	
		1	Порядок и закон	практическая	
7		1	Права человека и гражданина	теоретическая	
		1	Права человека и гражданина	практическая	
8		1	Права детей – забота государства	теоретическая	
		1	Права детей – забота государства	практическая	
9		1	Антиобщественное деяние и его последствия	теоретическая	
		1	Антиобщественное деяние и его последствия	практическая	
10		1	Военная обязанность	теоретическая	
		1	Военная обязанность	практическая	

11		1	Семья. Ценности семьи	теоретическая	
		1	Семья. Ценности семьи	практическая	
12		1	Школа. Права и обязанности ученика	теоретическая	
		1	Школа. Права и обязанности ученика	практическая	
13		1	Эффективная коммуникация	теоретическая	
		1	Эффективная коммуникация	практическая	
14		1	Безопасность детства: в зоне особого внимания	теоретическая	
		1	Безопасность детства: в зоне особого внимания	практическая	
15		1	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	теоретическая	
		1	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	практическая	

Задания для проведения итоговой аттестации

Подготовка и защита проекта

Обучающимся предлагается объединиться в группы по 3–5 человек разработать идеи социально значимых проектов, которые могут быть реализованы в школе. При подготовке проекта необходимо ответить на следующие вопросы:

Кому будет оказываться помощь в вашем проекте? Почему именно этой категории?

В каком виде она будет оказываться? Что конкретно вы планируете сделать?

Каким образом вы распределили бы ваши роли в проекте? Как эти роли соотносятся с теми личностными качествами, которые были выявлены у вас в ходе упражнений? А как соотносятся с вашими личностными качествами, о которых не было сказано, новые вы узнаете?

В чем новизна проекта и его значимость? В чем отличие от существующих волонтерских проектов, близких по тематике?

Срок подготовки проекта – 1 неделя. К выступлению необходимо подготовить презентацию.

Опрос:

1. Как называется процесс, в котором одни люди безвозмездно помогают другим?
2. Кто такой законопослушный человек?
3. Как стать законопослушным человеком?
4. Можно ли назвать меня законопослушным человеком?
5. Почему за проступки детей отвечают их родители?

6. Какие вы можете привести приемы эффективного разрешения конфликтов?
7. Какие пути выхода из конфликта вы знаете?
8. Перечислите функции семьи
9. Что такое Конституционные нормы?
10. Как различаются права человека и права гражданина

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Форма аттестации – теория – беседа, обсуждение проблемы, опрос; практика – дискуссии по решению обществоведческих задач; защита творческих и проектных работ;

№	ФИО учащегося	теоретической подготовки (высокий, средний, низкий)			Итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно)	практической подготовки (высокий, средний, низкий)			Итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно)	Решение
		В	С	Н		В	С	Н		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Всего аттестовано ____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

средний уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

низкий уровень ____ чел. ____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.