

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 20
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
А.В. Козина
Приказ от 30.08.2024 г. № 104/6-ОД



**Положение
о взаимодействии классного руководителя и социального педагога в
работе с обучающимся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет организацию деятельности классного руководителя и социального педагога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 20. (далее – Школа)

2. Деятельность классного руководителя и социального педагога направлена на предупреждение правонарушений среди подростков и оказание им и их семьям квалифицированной консультативной социально-педагогической помощи и поддержки, а также ведение организационно-методической работы по данному направлению.

3. Классный руководитель и социальный педагог в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, настоящим Положением.

2. Цели и задачи классного руководителя и социального педагога.

1. Совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

2. Основные задачи:

Классный руководитель:

- Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми;
- Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке;

Социальный педагог:

- Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
- Организует профилактическую и коррекционную работу;
- Взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.

3. Работа с несовершеннолетними обучающимися социальным педагогом:

Организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;

- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов, и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

4. Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики правонарушений подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами, консультирование родителей по проблемам правонарушений.

Организация среди родителей, активно настроенных на участие в профилактической деятельности.

Подготовка и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации, на сайтах сети-интернет по проблемам профилактики правонарушений.

Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Социальная диагностика.

1. Используется для выявления проблем, учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении

путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.

2. Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

3. Индивидуальные беседы с педагогами.

4. Совместное посещение семей.

5. Анкетирование, социологические опросы.

4.2. Профилактическая работа

1. Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.

2. Вовлечение обучающихся состоящих на ВШУ, ОДН в кружки и спортивные секции.

3. Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся.

4. Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Педагогическая помощь в разрешении внутри семейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

4.3. Просветительская работа.

1. Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

2. Участие в работе педсоветов школы, МО

3. Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, соц. педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу.

5. Алгоритм взаимодействия классного руководителя и социального педагога.

1. При выявлении обучающихся нарушивших Устав школы, совершившие административные правонарушения и т.д. информация доводится до сведения классного руководителя, для дальнейшего решения вопроса. Классный руководитель при необходимости приглашает в школу родителей для беседы, с обязательной фиксацией в протоколе бесед с законными представителями. Проводит профилактическую беседу с обучающимся. При необходимости так же проводится профилактическая работа с классом в целом. С обучающихся достигших 14 лет классному руководителю необходимо взять объяснительную по факту нарушения. Данную беседу и все проведенные мероприятия, классный руководитель фиксирует и вкладывает в папку классного руководителя.

2. После неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы обучающимся, классный руководитель пишет заявку социальному педагогу о проведении профилактической работы с обучающимся.

3. В случае отсутствия положительной динамики профилактической работы, выражающейся в совершении нарушений правил поведения, классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего собирает докладные от учителей предметников и направляет директору школы или в Совет профилактики обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего и характеристику, заверенную директором школы.

При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН.

6. Работа классного руководителя по взаимодействию с администрацией, социальным педагогом и учителями-предметниками.

6.1 Классный руководитель и учитель-предметник обращается к социальному педагогу в следующих случаях:

- Обучающийся имеет высокий уровень эмоциональных реакций (агрессивность, слезы и т. д.).

- Обучающийся, о котором известно, что он употребляет наркотики, алкоголь или токсические вещества, а также замечен в курении табака или вейпа.

- Обучающийся, проживающий в материально или социально неблагополучной семье или замеченный в общении с лицами с асоциальным поведением.

- Обучающийся неадекватно ведет себя на уроках, не реагирует на замечания учителя.

- Поведение обучающегося представляет угрозу для материального или физического благополучия других детей.

6.2 Классный руководитель выполняет:

- работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания в соответствии с функциональными обязанностями, планом работы с классом - документально оформлять всю работу с данными обучающимися надлежащим образом (оформлять протоколы бесед с обучающимся, родителями, докладные, справки о проделанной работе, выписки оценок из классного журнала).

- по требованию предоставляет администрации необходимые документы в отношении обучающихся, материалы о проделанной работе

- выполняет рекомендации администрации, социального педагога, психолога по работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

- участвует в работе Совета по профилактике правонарушений.

6.3 При самостоятельной работе с обучающимися, требующим особого педагогического внимания, классному руководителю и педагогу-предметнику необходимо:

- постараться определить, что происходит с обучающимся, применяя следующие методы:

- индивидуальная беседа.

- беседа с одноклассниками.

- беседа с родителями.

- метод наблюдения за обучающимся.

- беседы с учителями-предметниками, обучающими данного ученика.
- попытаться узнать, что конкретно причиняет ему беспокойство в данный конкретный момент.
- выявить наиболее актуальную проблему с точки зрения обучающегося.
- выявить те проблемы, которые могут быть решены непосредственно с помощью учителя или взрослого.
- совместно с обучающимся продумать, что может препятствовать решению проблем.
- обсудить, что можно сделать с наибольшей эффективностью в кратчайшие сроки, чтобы справиться с проблемой.
- постараться заметить сходство данной ситуации с предшествующей или недавними инцидентами (например, в сходном случае невыполнения социальных правил и норм).

7. Работа учителей-предметников по взаимодействию с администрацией, социальным педагогом, классными руководителями.

7.1 Учитель-предметник обязан:

- доводить до сведения классного руководителя сведения об обучающимся с отклоняющимся поведением.
- своевременно предоставлять на обучающихся, требующих особого педагогического внимания, классным руководителям, администрации докладные в письменном виде.
- проводить самостоятельную работу с учащимися обучающимися, требующими особого педагогического внимания.
- выступать на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.
- выполнять рекомендации администрации, социального педагога, психолога, классных руководителей по работе с классом и конкретными детьми.